



福建船政交通職業學院
Fujian Chuanzheng Communications College

高等职业教育质量年度报告 (2017)

2016年12月

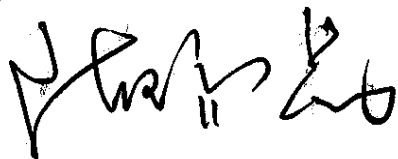
内容真实性责任声明

本人郑重声明 :学校对 福建船政交通职业学院 质量年度报告 (2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章) : 福建船政交通职业学院

法定代表人 (签名) :



2016 年 12 月 19 日

目 录

前 言	1
一、办学条件与实力	1
(一) 办学资源.....	1
(二) 专业与课程设置.....	2
(三) 实践教学条件.....	4
(四) 师资队伍条件.....	5
(五) 现代信息技术应用.....	7
(六) 图书馆.....	7
二、学生发展与成才	7
(一) 生源基础.....	7
(二) 学生活动.....	10
(三) 学生服务.....	11
(四) 开展资助活动, 关爱学生成长.....	13
(五) 搭建竞赛平台, 培育工匠精神.....	14
(六) 学生创新创业.....	21
三、培养质量与评价	24
(一) 就业率.....	25
(二) 毕业生毕业半年后的月收入.....	25
(三) 毕业生的工作与专业相关度趋势.....	26
(四) 毕业生的就业现状满意度.....	26
(五) 毕业生对母校满意度及推荐度.....	26
(六) 创业人才比例.....	27
(七) 专升本.....	27
(八) 用人单位满意度.....	28
四、服务贡献	28
(一) 科研与技术服务.....	28
(二) 社会培训与继续教育.....	30
(三) 职业技能鉴定与资格认证.....	32
(四) 为区域经济建设服务情况.....	33
(五) 继续发挥示范辐射带动作用.....	35
五、教学改革与成效	35
(一) 实施专业内涵提升工程, 打造特色专业群.....	35
(二) 围绕职业培养, 构建多元融合课程体系.....	38
(三) 弘扬船政文化特色, 激发文化育人功效.....	39
(四) 产教深度合作, 校企协同育人.....	40
(五) 完善质量监控, 全面实施诊断改进.....	42
六、国际合作	43
(一) 对外合作, 促进“一带一路”职业教育共同发展	43
(二) 闽台合作, 两岸交流促进职业教育发展提升.....	44
七、政策保障	46
(一) 经费与成本.....	46
(二) 政府的项目与资金支持.....	48
八、面临的挑战与对策.....	49

(一) 面临的挑战.....	49
(二) 对策.....	49
附表 1 计分卡	50
附表 2 资源表	51
附表 3 服务贡献表	51
附表 4 落实政策表	52
附表 5 国际影响表	52

前言

福建船政交通职业学院是国家首批示范性高等职业院校，在发展的历史进程中，学校作为船政学堂的传承校，学校凭藉船政学堂独特而深厚的人文资源优势，秉承船政学堂“求是、自强、求实、创新”的办学精神，大力弘扬船政文化，注重船政文化、船政精神的传承与渗透构建，形成以“船政文化”为核心的特色校园文化；使之在教书、育人方面得以充分渗透，形成我校鲜明的办学特色。坚持立足行业、服务区域经济与社会发展，传承船政办学理念，培养具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才，努力把学校建设成为国内一流高职院校、引领福建职业教育发展的办学定位。本学年，学校成功入选我省“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目，并获得省财政专项建设经费 5000 万元，建设期为 5 年。

学校现设有航海技术系、轮机工程系、汽车运用工程系、机械工程系、道路工程系、建筑工程系、管理工程系、交通经济系、安全技术与环境工程系、信息工程系、外语系等 11 个教学系，公共教学部、思想政治理论课教学研究部、成人与继续教育部等 3 个教学部。本学年，全校共有全日制普通高职在校生 12141 人，专任教师 596 人。

学校不断完善和提升学校内部治理能力，确保依法办学、规范办学；教育教学改革成效不断显现，连续三年综合办学水平在福建省人民政府发布的《福建省教育质量报告》中排名全省高职院校第一位，连续五年荣膺福建省职业院校发展潜力排行榜首位，福建电视台新闻启示栏目系列播出我校在专业建设等方面的实践经验，在全省广泛宣传推广，取得较好的社会反响。

一、办学条件与实力

（一）办学资源

本学年，我校在岗教职工总数为 827 人，其中，专任教师 596 人，占比为 72.07%，兼职教师 178 人，企业兼职教师专业课课时占比为 21.80%；双师素质专任教师 503 人，占比为 84.40%；生师比为 14.47；生均教学科研仪器设备值为 10893.28 元/生；生均校内实践教学工位数为 0.65 个/生；生均校外实习实训基地实习时间为 104.92 天/生。我校主要办学资源指标见表 1.1。

表 1.1 2015、2016 学年度学校办学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福建船政交通职业学院	1	生师比	—	15.50	14.47
		2	双师素质专任教师比例	%	85.55	84.40
		3	专任教师人均企业实践时间	天	23.58	4.64
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	30.61	21.80
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9312.85	10893.28
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.65
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	101.06	104.92

注：2015-2016 学年，我校正在进行二轮教学评估，教师下企业时间减少。

（二）专业与课程设置

1. 专业设置

2015-2016 学年我校共开设 63 个专业，在校生专业 58 个，覆盖 11 个专业大类。在校生规模最大的三个专业大类依次为交通运输大类（22.89%）、制造大类（20.64%）和财经大类（19.73%）。其中，与行业相关的专业在校生数达 7512 人，占比为 61.87%。

见表 1.2。

表 1.2 2015-2016 学年各专业大类规模情况

专业大类代码	专业大类名称	在校生专业数量 (个)	在校生数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
52	交通运输	16	2779	22.89
53	生化与药品	1	76	0.63
54	资源开发与测绘	1	19	0.16
55	材料与能源	2	232	1.91
56	土建	8	2184	17.99
58	制造	9	2506	20.64
59	电子信息	6	1068	8.80
60	环保、气象与安全	3	519	4.27
61	轻纺食品	1	134	1.10
62	财经	9	2395	19.73
66	文化教育	2	229	1.89
合计		58	12141	100

本学年新增招生专业港口物流管理、国际邮轮乘务和船机制造与维修。2015-2016 年与上学年相比专业设置新增 3 个，停招煤矿开采技术和矿山机电 2 个专业。见表 1.3。

表 1.3 2015-2016 学年我校专业设置情况

项目名称		数值	
专业 设置 情况	专业设置总数 (个)	63	
	专业生均数 (人/个)	232	
	招生 专业 (2015 年)	总数 (个)	57
		比例 (%)	90.48%
	新增专业	总数 (个)	3
		比例 (%)	4.76%
	停招专业	总数 (个)	2
		比例 (%)	3.17%

2. 课程设置

2015-2016 学年, 学校共开设课程 1663 门 (含公共选修课), 平均每个专业约 28 门。从课程类型来看, A 类课程、B 类 (理论+实践课程) 和 C 类 (实践课程) 分别有 209 门、1041 门和 413 门, 分别占开设课程数的 12.56%、62.59%和 24.83%。目前, 学校建有国家级及省级精品课程、精品资源共享课等 35 门, 校级精品课程 68 门。具体数据见表 1.4。

表 1.4 2015-2016 学年我校课程建设情况

项目		数值	
专业 开设 课程 情况	开设课程总数 (门)		1663
	其中 (门)	A 类课程数	209
		B 类课程数	1041
		C 类课程数	413
	其中 (门)	公共课	80
		专业基础课	337
		专业课	1246
专任 教师 授课 情况	授课课程总数 (门)		1495
	其中 (门)	A 类课程数	187
		B 类课程数	940
		C 类课程数	368
	其中 (门)	公共课	74
		专业基础课	329
专业课		1092	
精品 课程 情况 (含资源共享课)	国家级 (门)	2	
	省级 (门)	33	

3. 教材使用

本学年, 教材使用中, 公共类课程主要选用教育部规划教材和其他本专科院校教

材；专业类课程的教材有自编教材、高职高专教材、讲义或校企合作开发教材等多种类型。见表 1.5。

表 1.5 2015-2016 学年教材使用情况表

教材总数(本)	自编教材		校企合作开发教材		讲义		其他		教育部规划教材		教育部精品教材		行业部委统编教材	
	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)	数量(本)	比例(%)
1663	239	14.37	31	1.86	55	3.31	578	34.76	552	33.19	19	1.14	171	10.28

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

(三) 实践教学条件

1. 积极筹措资金，加大实验（训）室建设的力度。

2015-2016 学年，学校投入资金 1595.75 万元，完成远程教学中心、保税仓储物流实训室、物联港信息实训室、港口物流设备操作实训中心、互联网+数码产品维修实训室等 34 个新、改扩建实验（训）室项目。本学年，增加校内实验（训）室 12 个。

在实验（训）室建设中，学校注重仪器设备的选型与配套，明确在设备功能数量、技术含量和先进程度方面应有所体现，不仅要求能够满足现时期各专业的实践教学任务与职业技能训练并服务于学生创新创业教育和实践活动，还要求具备一定的技术超前性、教学模式和方法改革的可变性、服务学生创新创业等可持续发展的能力；同时，注重实验（训）室职场氛围的营造，体现行业文化、职业文化，使师生在职场环境中实现工学结合，充分发挥环境育人的功能。做到先进性、真实性、实用性、经济性相结合。

2. 充分利用专业特色和办学优势，积极争取企业特别是行业知名企业在校内实训基地仪器设备的投入，改善校内实训基地技术装备条件。

2015-2016 学年，沃尔沃建筑设备（中国）有限公司、长安福特汽车有限公司、福州冠州电子有限公司等合作企业对校内实训基地捐赠的仪器设备总值达 357.74 万元。

3. 互惠互利、注重实效，共建具备实践教学、技术服务与社会培训等功能的校外实训基地。

学校先后与厦门建发汽车有限公司、广州中船黄浦造船有限公司等 463 家企业签订协议，建立校外实训基地。建立了设施齐全先进、功能多样并集教学、科研、职业技能鉴定为一体，具备社会技术培训与服务的区域资源共享，且在省内高职乃至国内高职相关专业群的教学、科研、培训、技能鉴定、技术服务中发挥骨干和示范作用的、彰显“船政学堂”办学模式和理念的实践教学基地。

2015-2016 学年，校外实训基地接待学生实训实习量达 7064 人次，接收应届毕业

生就业数达 1240 人；学校为合作企业技术服务年收入 87.9 万元。我校校内外实训基地建设及顶岗实习情况见表 1.6。

表 1.6 2015-2016 学年校内外实训基地建设及顶岗实习情况一览表

指标	类别	规模		备注
		2014-2015 学年	2015-2016 学年	
校内实训基地 (个)	校内实训	80	83	国家级实训基地为： 汽车维修技术实训基地 省级实训基地分别为： 车辆工程、煤矿安全、 计算机应用技术、物流 管理实训基地，汽车维 修生产性实训基地、互 联网+数码产品维修生 产性实训基地 校内实验（训）室 205个。
其中：国家级职业教育实训基地 (个)	校内实训	1	1	
其中：省级高职教育实训基地 (个)	校内实训	5	6	
校内实训基地学年使用频率 (万人时)	校内实训	630.81	632.9408	
其中：社会使用频率 (万人时)	校内实训	14.19	12.3603	
校内实践基地建筑面积 (平方米)	校内实训	105576	105906	
仪器设备总值 (万元)	校内实训	11243.28	12836.16	
仪器设备数 (台套)	校内实训	10157	11217	
实验实训原材料 (耗材) 费用支出 (万元)	校内实训	53.25	55.64	
校内实践基地开设实验 (训) 项目数 (个)	校内实训	1978	2080	
校外实习实训基地 (个)	校外实训	370	396	
提供住宿的校外基地 (个)	校外实训	169	185	
给学生提供实习补贴的校外基地 (个)	校外实训	294	288	
校外实训基地接待学生量 (人次)	校外实训	6148	7064	
顶岗实习 (人数)	顶岗实习	4085	4173	
实习学生参保率 (%)	顶岗实习	100	100	
被实习单位录取率 (%)	顶岗实习	72.19	83.15	

(四) 师资队伍条件

本学年，我校在岗教职工总数为 827 人，其中，专任教师 596 人，占比为 72.07%，兼职教师 178 人。我校专任教师主要结构分析如下。

1、专任教师结构情况

在现有的专任教师中，高级职称教师占 33.89%，中级职称占 46.31%，初级职称占 15.27%。2015-2016 学年，我校具有学士学位的教师占 53.52%、硕士学位的教师占

42.11%、博士学位的教师占 2.68%，比教育部规定的高职高专获得硕士及以上学位的教师应基本达到专任教师总数的 35%高 7.11 个百分点。35 岁以下青年教师占 40.77%。参见表 1.7~表 1.9。

表 1.7 2015-2016 学年学校专任教师职称结构分析表

学年	校内专任教师 人数(人)	职称结构					
		高级		中级		初级	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2015-2016	596	202	33.89	276	46.31	91	15.27
2014-2015	595	200	33.61	274	46.05	101	16.97

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 1.8 2014-2015 学年学校专任教师学位结构分析表

学年	校内专任教师 人数(人)	学位结构					
		博士		硕士		学士	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2015-2016	596	16	2.68	251	42.11	319	53.52
2014-2015	595	13	2.18	238	40.00	333	55.97

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%；学历结构不含在读学位和课程进修者。

表 1.9 2014-2015 学年学校专任教师年龄结构分析表

学年	校内专任 教师人数 (人)	年龄结构							
		35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁		61 岁以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2015-2016	596	243	40.77	187	31.38	165	27.68	1	0.17
2014-2015	595	256	43.03	185	31.09	146	24.54	8	1.34

2、双师素质教师建设情况

学校构建了专兼结构的教师队伍。本学年，我校“双师型”教师 503 人，占专任教师的比例为 84.40%。参见表 1.10。

表 1.10 2014-2015 学年学校专任教师双师素质比例分析表

学年	校内专任教师人数 (人)	校内专任教师双师素质	
		双师人数(人)	双师比例(%)
2015-2016	596	503	84.40
2014-2015	595	509	85.55

(五) 现代信息技术应用

学校以资源库建设为抓手, 加快利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖, 大力推进教学过程与生产过程实时互动的远程教学; 加快信息化管理平台及应用能力培训, 持续完善教学资源建设, 通过资源平台管理系统, 促进传统教学模式的创新改革, 有效推进了专业教学改革, 提高了专业教学质量。

2015-2016 学年, 新增信息化教学课程 52 门, 现有以省级精品课程为核心的网络课程 459 门, 教学资源量合计 52,900GB, 其中, 电子图书 8,800GB, 网络多媒体教室 109 间。学校还积极开展信息化教学培训工作, 对教师进行信息化教学、微课制作的技术培训; 完成 2 期学院信息化教学培训工作, 每期 20 课时, 共计培训 110 人次, 有效地提升了教师的现代信息技术应用能力, 在信息技术各类比赛中取得良好成绩。在 2016 年全国信息化教学比赛中, 英语课堂教学《Unit 8 Applying for a job》获二等奖; 在福建省信息化教学比赛中, 获得一等奖 4 个, 二等奖 1 个, 三等奖 2 个。

(六) 图书馆

学校图书馆馆藏文献 98.55 万册, 电子资源 54T, 其中 2015 年交通类文献信息资源占当年购书量 16.59%, 工业技术类文献信息资源占当年购书量 40.79%, 涵盖交通行业各学科门类, 形成了以交通运输、机械、建筑、电子、管理等学科为重点的理、工、管并重多类型、多载体、多学科、多文种的藏书格局。开通图书馆 APP, 利用微信、QQ 等新媒体实现读者借阅、查询、咨询服务全覆盖, 实现“有限空间、无限服务”。

二、学生发展与成才

(一) 生源基础

1. 录取后报到率

本学年, 学校面向福建、山西、浙江、安徽、江西、河南、广东、广西、海南、四川、贵州、云南、甘肃、重庆和湖北共 15 个省、直辖市、自治区计划招生 4590 人, 实

实际录取 4171 人，共报到 3833 人，新生报到率为 91.9%。

其中，本地生源报到率为 91.6%。

2. 招生方式

本学年，学校招生方式有全国统考、高职招考和五年制高职转段三种方式，所占的招生计划比例分别为 54.7%、44.9%和 0.3%，如图 2.1 所示。

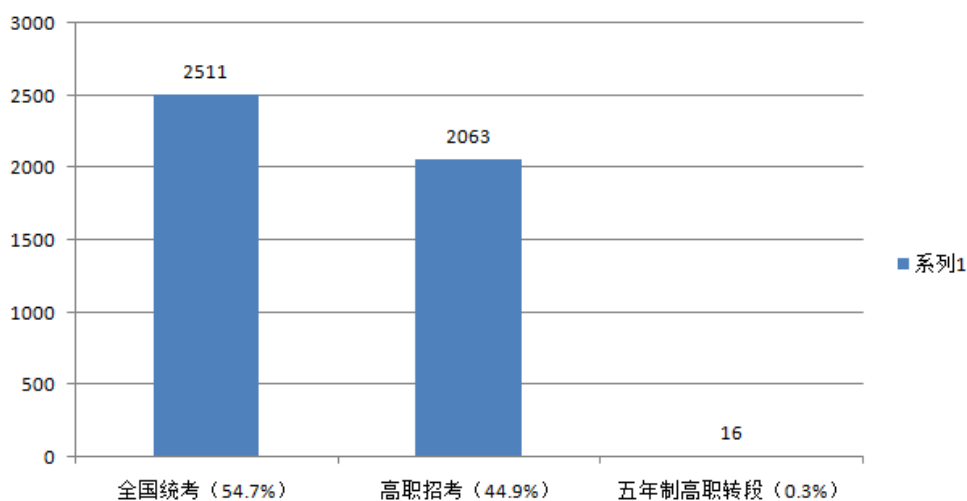


图 2.1 2016 年本校招生方式

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

3. 生源分布地区

(1) 本市生源所占比例

本校 2016 级新生中，909 人来自于本市，所占招生人数的比例 21.8%，如图 2.2 所示。

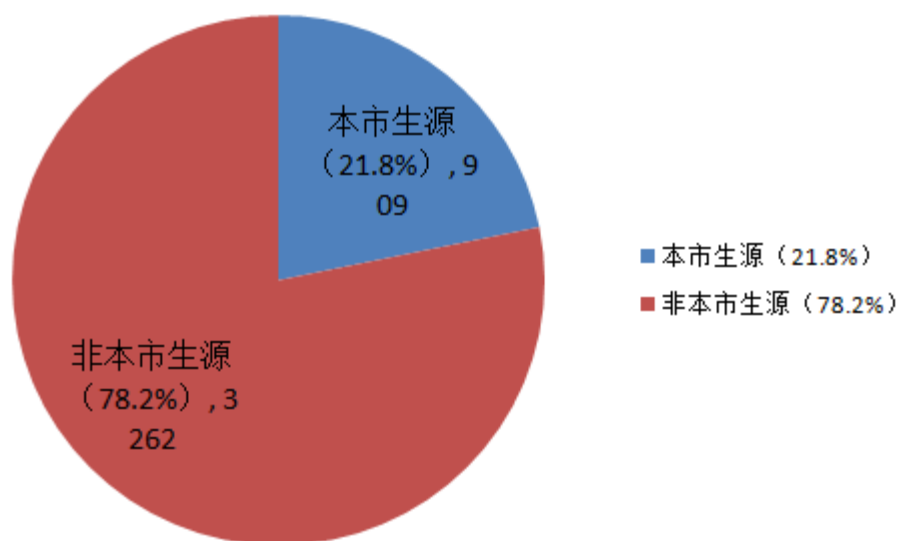


图 2.2 本校 2016 级新生来自本市 / 非本市的比例

(2) 本省生源所占比例

本校 2016 级新生中，3598 人来自于本省（含本市），所占招生人数的比例 93.9%。

如图 2.3 所示。

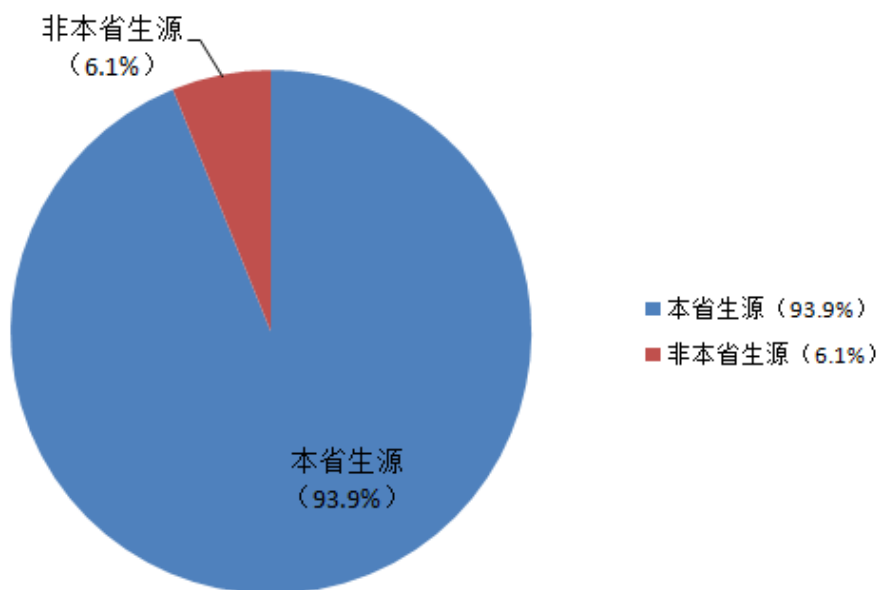


图 2.3 本校 2016 级新生来自本省 / 非本省的比例

(3) 来自西部地区生源所占比例

本校 2016 级新生中，3.3%（128 人）来自于西部地区，如图 2.4 所示。

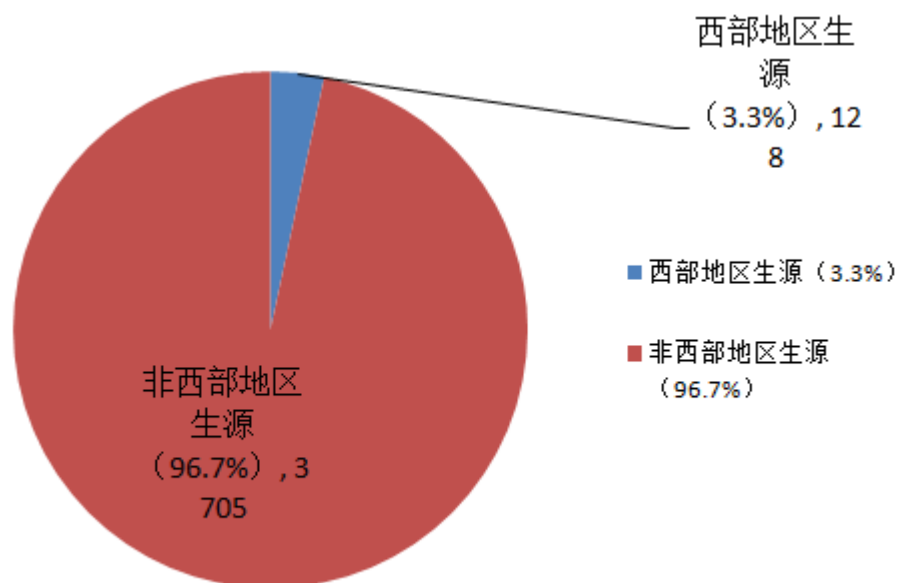


图 2.4 本校 2016 级新生来自西部地区 / 非西部地区的比例

注：西部地区指山西、内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等。

（二）学生活动

为满足学生多元化的需求，在课堂教育之外，学校为学生搭建了展现个性、展示自我、相互交流的各类平台。通过社团活动，将铸造学生灵魂、养成良好气质为核心的社会文化和弘扬科学人文精神、造就高素质人才为核心的校园文化有机统一起来，为培养全面发展的社会有用人才起到潜移默化的作用。组织“诗文朗诵大赛”“书法大赛”等形式多样的第二课堂活动，发挥学生文艺特长，全面展示学生的个人风采，帮助学生发现自己、展现自己，增强自信心。

截至 2016 年，学校成立了统计协会、创业协会、青年志愿者协会、红十字会、书法协会、舞蹈协会、各类体育活动协会、吉他社、文学社、魔术社等学生社团 81 个，其中，校级社团 26 个，系级社团协会 55 个。

据麦可思调查数据，我校 2015 届毕业生在校期间，有 71% 的学生参加过社团活动，与 2014 届（72%）基本一致；30% 的人参加公益类社团活动，其满意度最高，为 86%。多数社团活动的满意度有所上升，社团活动开展情况效果较好。见图 2.5 和图 2.6。

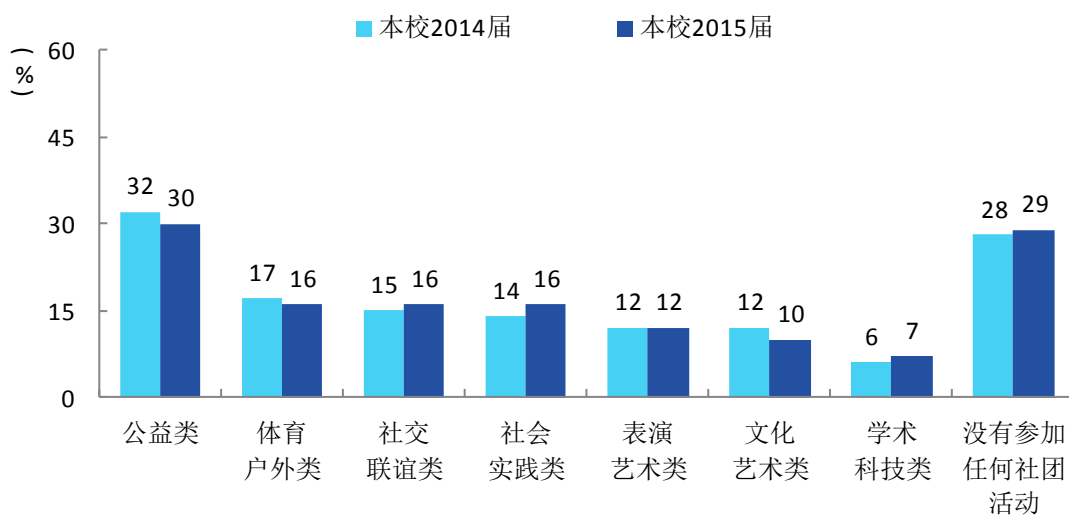


图 2.5 本校 2015 届毕业生参加社团活动的比例（多选）

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

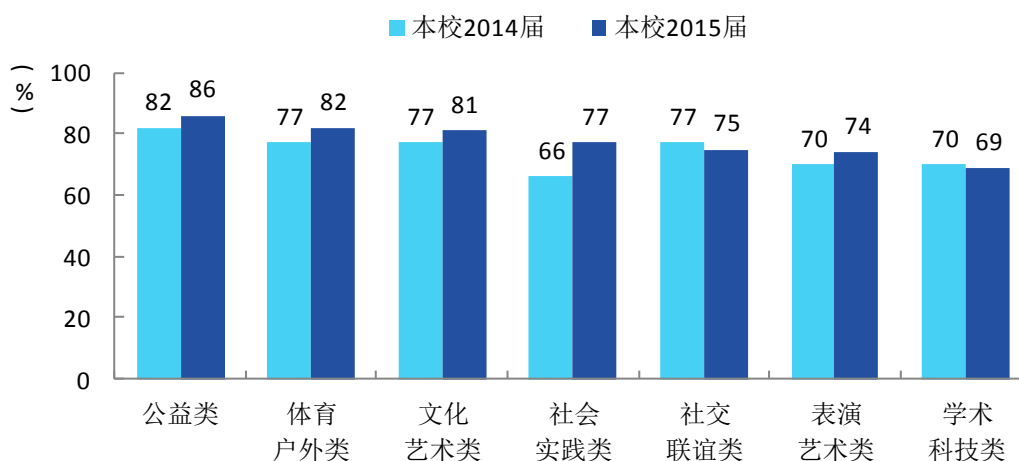


图 2.6 本校 2015 届毕业生参加社团活动的满意度（多选）

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

学校还以“三下乡”活动为抓手，促进学生走向社会、深入民众，掌握技能、服务社会、促进成长。结合各个系部的专业特性开展“三下乡”科技活动，学校还开展了“青春助力交院行”等实践活动，如，道路工系开展了以“身怀经纬之才，丈量天地之间，科技铸就未来，真情温暖民心”为主题的暑期活动；安全技术与环境工程系强化服务区域社会安全发展，2014 年以来，连续三年与福州市仓山区安监局联合开展“安全宣传进社区”活动。这些活动丰富了大学生的暑期生活，加深了学生对当前我国经济发展现状的认识，有力提高了学生的综合素养。

（三）学生服务

1. 毕业生接受就业服务

每年毕业季学校举办各类型就业服务。据麦可思调查数据，我校 2015 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（63%）最大，其有效性为 71%；接受“辅导简历写作”、“直接介绍工作”求职服务的比例为分别 41%、8%，其有效性（均为 88%）均较高。另外，表示“没有接受任何求职辅导服务”的毕业生比例（12%）与本校 2014 届（11%）基本持平。本学年，学校举办大型招聘会 3 场、宣讲会 123 场、专场招聘会 12 场，为毕业生提供求职岗位与毕业生数比为 3: 1，求职服务覆盖面较广，多数求职服务的有效性较上届有所上升，就业指导工作开展较好。2015 届毕业生初次就业率在 99%以上，签约率达 78%，比上一届（71%）高 7 个百分点，名列福建省高职高专前茅。参见图 2.7。

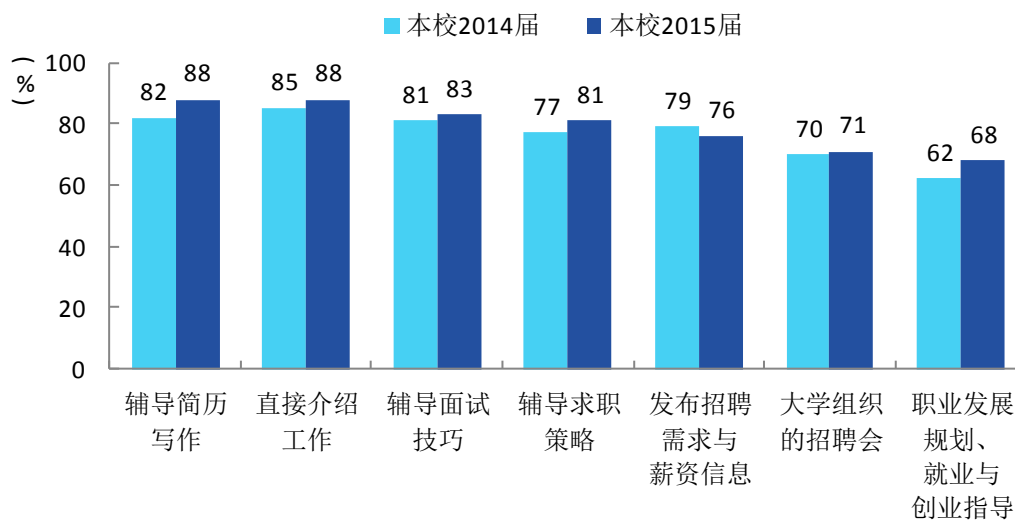


图 2.7 本校 2015 届毕业生对母校求职服务的有效性评价

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2. 入学教育

学校每年以集中学习、讲座、开展入学教育主题班会和学生自学为主要教育形式对新生进行入学教育。教育内容主要有三个方面，一是思想政治方面内容教育：爱国爱校教育、船政文化素养教育、心理健康诚信教育、党团基本知识教育等；二是管理制度方面学习教育：介绍学生管理规定、安全教育管理规定、奖惩规定、国家资助政策等；三是专业素养教育：各系进行专业介绍、大学生涯规划教育、介绍大学生课外科技文化活动管理等。

3. 心理健康教育与咨询

(1) 常规咨询。2015-2016 学年，心理健康中心继续承担全院师生的心理健康教育与心理咨询工作，向全体师生开放。截至目前，中心共受理个别咨询 55 余人次。学生来访主要是基于学习问题、人际交往、情绪困扰、恋爱情感、个人发展等。心理健康中心对来访学生分别采取中长期心理咨询、短期咨询等方式对来访学生的问题进行及时的处理，并对每一位来访学生的咨询、诊断、处理过程进行了详尽的咨询记录，建立了心理咨询档案，为今后的心理咨询工作提供了丰富详实的个案资料。对个别咨询中遇到的具有特殊性的个案，心理咨询中心在严格遵守保密制度的前提下与来访学生所在学院的心理辅导员和辅导员保持联系和沟通，及时提供相应的心理防御措施的指导和建议，减少和消除了学生心理危机事件的发生。

(2) 心理普查与心理排查。认真做好 2015 级新生的心理健康普查工作。分别于 2015 年 10 月初进行了新生心理健康普查，通过对普查结果的分析发现，我校新生总体心理健康状况良好。此次普查的学生共 3687 人，施测率 98.7%。在回收的份问卷中，有效

问卷 3584 份，有效率为 97.2%。

心理健康中心将一类学生分别建立了心理档案并且及时将信息反馈给各系部辅导员；并对这部分学生进行跟踪咨询回访，随时和辅导员了解情况，以避免危机事件的发生。

(3) 继续落实心理健康四级工作网络。中心继续安排各系部选拔心理保健员，共选拔了 2016 级保健员 158 人，并对全体保健员开展了专项的培训活动。

(4) 通过举办“525”心理健康周活动以及大学生心理剧大赛普及心理健康知识，扩大心理健康中心在同学中的影响力。

(5) 继续加强对学生心理健康社团的指导，努力发挥学生自我教育的作用。心理健康教育与咨询中心是我校发挥学生自我教育和心理互助的重要组织和形式。本学年，该中心共吸纳成员 60 余人，心理健康中心专职老师对其进行了详细的指导，提出任务要求，考核监督社团的活动开展。截至目前，对社团成员共进行了 4 次集中培训，内容涉及心理学与心理健康的基本知识，促进心理中心成员内部凝聚力，让成员了解社团的服务宗旨，提高助人的意识和能力。与外校心理协会交流活动 1 次，这一年心理协会的工作取得了长足的进步，影响不断扩大，在大学生心理健康教育中起到了积极作用。见表 2.1。

表 2.1 学生接受心理健康教育与咨询情况一览表（单位：人次）

学年	心理普查 参与人数	心理咨询				心理培训	
		学生个案	团体辅导	危机干预	合计	辅导员	学生保健员
2014-2015	3584	45	10	2	57	42	393
2015-2016	4201	55	15	1	71	43	158

(四) 开展资助活动，关爱学生成长

1. 学生获国家和学院等各类奖助学金情况

本学年，我校学生资助成效显著，全校获得各类奖助学金和资助的学生共有 8780 人次，奖助金额共计 1446.86 万元，奖助人次及奖助金额均比往年有所增长，分别比上一学年增加 2081 人次、1446.86 万元。在获得资助的学生中，约 48% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金等），约 52% 获得学校自设的奖助学金及社会/企业资助等。人均受助金额为 1647.91 元。见表 2.2。

表 2.2 本校 2015-2016 学年奖助学金等资助一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数 (人次)	奖助金额(元)
国家奖学金	奖学金	全院学生	9	72,000.00

国家励志奖学金	奖学金	全院学生	420	2,100,000.00
学院奖学金	奖学金	全院学生	3432	3,304,600.00
学院励志奖学金	奖学金	全院学生	201	201,000.00
国家助学金	助学金	全院学生	2449	7,033,000.00
学院助学金	助学金	全院学生	138	207,000.00
学院勤工俭学	勤工助学	全院贫困生	450	998,600.00
学院减免学费	减免学杂费	全院特别困难学生	344	388,550.00
生源地贷款	助学贷款	全院学生	1337	163,890.00
合计			8780	14,468,640.00

2. 发展学生党员情况

学校关心学生的成长与发展。本学年，共发展学生党员 135 人，其中女党员 60 人。上半年入党申请 2024 人，积极分子 1080 人，发展党员 72 人；下半年入党申请 1645 人，积极分子 898 人，发展党员 63 人。

（五）搭建竞赛平台，培育工匠精神

据麦可思调查数据，我校 2015 届工程类与非工程类专业的毕业生中，“积极努力，追求上进”素养提升的比例分别达到 54%、58%。这些素养的提升，为培育学生“工匠精神”奠定了良好基础。

学校加强职业技能大赛顶层设计，将技能大赛纳入专业人才培养方案，将职业技能大赛与教学融为一体，通过搭建“课程教学—系级—院级—省级—国家级”五级职业技能大赛平台，实现以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改，着力培育学生职业能力。

2015-2016 学年，我校学生参加了全国职业院校技能大赛、福建省职业院校技能大赛及行业主管、教职委等主办的各类技能大赛，共荣获国家级职业技能大赛奖项 29 项（其中一等奖 8 项），荣获省部级（含行业主管、教职委等）职业技能大赛奖项 62 项（其中一等奖 24 项）。更为可喜的是，在 2016 年福建省职业院校技能大赛中，学生摘得 11 个赛项的第一名，荣获一等奖 20 项、二等奖 14 项、三等奖 5 项，获奖成绩连续两年在我省参赛高职院校成绩榜中位居第一；在 2016 年全国职业院校技能大赛中，学生荣获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项，获奖成绩在全国高职院校中位居前列，一等奖总数及获奖数居全省同类院校第一，实现了我省同类院校中参加国赛总成绩连续三年第一的“三连冠”。学生以“精湛的技术、过硬的技能、娴熟的技巧和良好的职业素养”弘扬了工匠精神，为学校及福建省赢得了荣誉，展示了学校深厚的办学底蕴、雄厚的综合实力以及良好的精神风貌，“福建船政交通职业学院”的知名度和美誉度在全省乃至

全国范围内不断攀升。

在全国职业院校学生技能作品展比赛中，“太平公主号船模”和“平衡式太阳能检测与跟踪控制系统”均获一等奖、“现代智能家居控制系统”和“解魔方机器人项目”获二等奖，充分展现了学生的“精湛的技术、过硬的技能、娴熟的技巧和良好的职业素养”工匠精神。

本学年，我校学生参加各级各类技能大赛获奖情况见表2.3。

表 2.3 2015-2016 学年我校学生参加各级各类技能大赛获奖情况表

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
1	第十一届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	沙盘模拟经营	国家级	团体	一等奖	傅富统、肖其昌、张祖利、郑小妹、潘志川	吴春华、吴剑新
2	2015年全国大学生数学建模竞赛	数学建模	国家级	团体	二等奖	罗林晨、陈子兴、苏明浪	沈焰焰
3	2015年全国三维数字化创新设计大赛	“微深杯”3D打印创新设计	国家级	团体	二等奖	陈龙、蔡永徐、陈枫	杨开怀、邹泽昌
4	2015年全国三维数字化创新设计大赛	“天远杯”逆向设计	国家级	团体	三等奖	苏圣杰、郭高明、蔡子祺	陈忠士、邹泽昌
5	2015年全国三维数字化创新设计大赛	工业与工程设计	国家级	团体	三等奖	黄友权、兰国宝、方磊、张源基	邹泽昌、杨开怀
6	2015年全国三维数字化创新设计大赛	工业与工程设计	国家级	团体	三等奖	郭高明、蔡子祺、蔡永徐、洪伟杰	陈忠士、邹泽昌
7	2015年全国高校数字艺术作品大赛	造型设计：《多功能LED灯-中国馆》	国家级	团体	一等奖	阮平	张天星
8	2015年全国高校数字艺术作品大赛	视觉传达：《吸烟有害健康》	国家级	团体	二等奖	乐小花	张天星
9	2015年全国高校数字艺术作品大赛	视觉传达：《武夷山大红袍茶叶“红袍娃”》品牌标志设计及其拓展应用	国家级	团体	二等奖	林霖	张天星
10	2016年全国职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	国家级	团体	一等奖	黄伟杰、谢剑锋、叶凌	朱婧、李慧敏

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
11	2016年全国职业院校技能大赛	移动互联网应用软件开发	国家级	团体	一等奖	赖鹏涛、杨东颖、陈箫宇	郑志娴、曾凌静
12	2016年全国职业院校技能大赛	汽车检测与维修	国家级	团体	一等奖	徐志伟、叶德铃、谢丰柱	林可春、朱剑宝
13	2016年全国职业院校技能大赛	三维建模数字化设计与制造	国家级	团体	一等奖	杨弦武、陈选	吴圆丽、林潇丽
14	2016年全国职业院校技能大赛	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	国家级	团体	二等奖	张鸿、林承昌	黄炳乐、任慧
15	2016年全国职业院校技能大赛	嵌入式技术与应用开发	国家级	团体	二等奖	肖方泉、黄培昌	刘必广、陈明
16	2016年全国职业院校技能大赛	计算机网络应用	国家级	团体	二等奖	陈潭飞、张仕奇、郑宗风	周世杰、翁春荣
17	2016年全国职业院校技能大赛	云计算技术与应用	国家级	团体	二等奖	林斌、张龙超、倪朝清	黄金凤、郑美容
18	2016年全国职业院校技能大赛	汽车营销	国家级	团体	二等奖	姜洪飞、肖莹	倪红、田朝辉
19	2016年全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技术	国家级	团体	二等奖	陈婷、黄恩灵	廖俊彦、李英
20	2016年全国职业院校技能大赛	报关技能	国家级	团体	二等奖	罗玉霞、卢宇芳、游长勇	冯葆勇、吴闽真
21	2016年全国职业院校技能大赛	市场营销技能	国家级	团体	二等奖	刘煜、黄忱鑫、周树凌、龚光勇	陈慧、何欣梅
22	2016年全国职业院校技能大赛	工业机器人技术应用	国家级	团体	三等奖	黎淞、陈奋、林煌杰	王水发、张伟
23	2016年全国职业院校技能大赛	工业产品造型设计与快速成型	国家级	团体	三等奖	李超伟、施境煌	胡星晔、蓝敏俐
24	2016年全国职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	国家级	团体	三等奖	许家辉、张智源	郑晓斌、王麟珠
25	2016年全国职业院校技能大赛	工业分析检验	国家级	团体	三等奖	宋鑫、张莉莉	陈丽娟、黄端华
26	2016年全国职业院校技能大赛	会计技能	国家级	团体	三等奖	陈晓敏、罗明智、黄秋星、郑定宇	陈邯、董雅玲
27	2016年全国职业院校技能大赛	船舶主机和轴系安装	国家级	团体	三等奖	林小铃、张德希、李发荣	李琳、李碧桃
28	2016年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	JAVA 程序设计（大学 C 组）	国家级	团体	一等奖	赖鹏涛	陈小娥

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
29	第十二届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛	沙盘模拟经营	国家级	团体	一等奖	陈文彬、庄德炜、郭嘉晨、黄琦堡、林威	吴春华、吴剑新
30	2015年全国三维数字化创新设计大赛福建赛区	新型全自动杀菌节能洗衣机	省部级	团体	特等奖	黄友权、兰国宝、方磊、张源基	邹泽昌、杨开怀
31	2015年全国三维数字化创新设计大赛福建赛区	路羽号新型防滑防震汽车	省部级	团体	特等奖	陈财勇、林兴杰、薛登荣、林荣盛	傅枳春、邹泽昌
32	2015年全国三维数字化创新设计大赛福建赛区	全地形多功能式轮椅	省部级	团体	一等奖	蔡子棋、郭高明、苏祯海	邹泽昌、杨开怀
33	2015年海峡两岸大学生职业技能大赛	数学建模	省部级	团体	特等奖	陈子兴、苏明浪、郑一林	金晶晶
34	2015年海峡两岸大学生职业技能大赛	创新科技作品—智慧病床系统	省部级	团体	一等奖	黄海东、章科潮、傅杰、陈俊	沈俊慧
35	2015年海峡两岸大学生职业技能大赛	书法	省部级	团体	一等奖	蔡雅琼	
36	2015年海峡两岸大学生职业技能大赛	二维动画创作	省部级	团体	二等奖	黄江云、郑晓烨、林梅华、范金星	张天星
37	2015年海峡两岸大学生职业技能大赛	创新科技作品—水过滤防雾霾保健口罩	省部级	团体	三等奖	刘马火、张敏、林品伟、谢霞芳、倪惠玲	严希清、林立生
38	2015年全国大学生数学建模竞赛福建赛区	数学建模	省部级	团体	一等奖	罗林晨、陈子兴、苏明浪	沈焰焰
39	2015年全国大学生数学建模竞赛福建赛区	数学建模	省部级	团体	一等奖	林闽、廖瑞亨、连泽春	金晶晶
40	2015年全国大学生数学建模竞赛福建赛区	数学建模	省部级	团体	二等奖	吴金燕、李仁杰、罗明智	沈焰焰
41	第五届海峡两岸信息服务创新大赛	智能病床系统	省部级	团体	三等奖	游怀清、陈启发、林承昌、林梅芬、赖鹏涛、陈箫宇	任慧
42	2015年“海峡杯”两岸高校网络安全竞技大赛	网络安全	省部级	团体	三等奖	林雄伟、叶凌、谢剑锋	朱婧、李慧敏
43	2015年“黑盾杯”福建省大学生网络与信息安全竞赛	网络与信息安全	省部级	团体	一等奖	林雄伟、侯闽黔、黄旭楠	朱婧
44	2015年“黑盾杯”福建省大学生网络与信息安全竞赛	网络与信息安全	省部级	团体	二等奖	谢剑锋、叶凌、林淳	李慧敏
45	2015第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）专业组	英语写作	省部级	团体	三等奖	吕小荐	江逸

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
46	2015 第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）非专业组	英语写作	省部级	团体	三等奖	朱宇轩	王晶
47	2015 第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）非专业组	英语写作	省部级	团体	三等奖	许柳清	陈瑞娟
48	纪念中国人民暨世界反法西斯战争胜利 70 周年诵读比赛	诵读比赛—《不朽》	省部级	个人	三等奖	黄秋堂	于晓凌
49	纪念中国人民暨世界反法西斯战争胜利 70 周年诵读比赛	诵读比赛—《歌唱二小放牛郎》	省部级	个人	三等奖	肖莹	邱晶晶
50	2016 年福建省职业院校技能大赛	汽车检测与维修	省部级	团体	一等奖	叶德铃、黄圳麒、苏晋发、谢丰柱	林可春、朱剑宝
51	2016 年福建省职业院校技能大赛	汽车检测与维修	省部级	团体	一等奖	郭孟亮、徐志伟、朱有顺、池文锟	邓辉明、杨开新
52	2016 年福建省职业院校技能大赛	汽车营销	省部级	团体	一等奖	姜洪飞、纪晟杰	倪红，邱华楨
53	2016 年福建省职业院校技能大赛	汽车营销	省部级	团体	一等奖	林奕锋、肖莹	田朝辉，林艳艳
54	2016 年福建省职业院校技能大赛	移动互联网应用软件开发	省部级	团体	一等奖	赖鹏涛、杨东颖、陈箫宇	郑志娴、曾凌静
55	2016 年福建省职业院校技能大赛	计算机网络应用	省部级	团体	一等奖	陈潭飞、张仕奇、郑宗风	周世杰、翁春荣
56	2016 年福建省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	省部级	团体	一等奖	黄伟杰、谢剑锋、叶凌	朱婧、李慧敏
57	2016 年福建省职业院校技能大赛	嵌入式应用开发	省部级	团体	一等奖	陈启发、肖方泉、黄培昌	刘必广、陈明
58	2016 年福建省职业院校技能大赛	自动化生产线安装与调试	省部级	团体	一等奖	杨佳美、黄全强	曾思通、张志川
59	2016 年福建省职业院校技能大赛	工业产品创新设计与快速成型	省部级	团体	一等奖	卓林、李超伟、施境煌	胡星晔、蓝敏俐
60	2016 年福建省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用	省部级	团体	一等奖	黎淞、陈奋、林煌杰	王水发、张伟
61	2016 年福建省职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	省部级	团体	一等奖	赖维智、吴梅英	李英、陈莹
62	2016 年福建省职业院校技能大赛	大环境监测与治理技术	省部级	团体	一等奖	陈贵宾、黄恩灵	张雅琼、廖俊彦
63	2016 年福建省职业院校技能大赛	业分析检验	省部级	团体	一等奖	宋鑫、张莉莉	陈丽娟、黄端华

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
64	2016年福建省职业院校技能大赛	报关技能	省部级	团体	一等奖	罗玉霞、卢宇芳、游长勇	冯葆勇、吴闽真
65	2016年福建省职业院校技能大赛	会计技能	省部级	团体	一等奖	陈晓敏、罗明智、黄秋星、郑定宇	陈邯、董雅玲
66	2016年福建省职业院校技能大赛	企业沙盘模拟经营	省部级	团体	一等奖	庄德炜、傅富统、肖其昌、陈文彬、陈诗童	吴春华、吴剑新
67	2016年福建省职业院校技能大赛	现代物流	省部级	团体	一等奖	张世鸿、许天兵、颜才潮、刘剑森	阮毅、王向晖
68	2016年福建省职业院校技能大赛	市场营销技能	省部级	团体	一等奖	刘煜、黄忱鑫、郑祥铭、龚光勇	陈慧、何欣梅
69	2016年福建省职业院校技能大赛	导游服务(英文)	省部级	个人	一等奖	李文华	江逸
70	2016年福建省职业院校技能大赛	云计算技术与应用	省部级	团体	二等奖	林斌、张龙超、倪朝清	黄金凤、郑美容
71	2016年福建省职业院校技能大赛	智能电梯装调与维护	省部级	团体	二等奖	卢建书、钱伟杰	陈明、沈俊慧
72	2016年福建省职业院校技能大赛	动漫制作	省部级	个人	二等奖	林鑫	郑瑾
73	2016年福建省职业院校技能大赛	动漫制作	省部级	个人	二等奖	范小婷	潘燕燕
74	2016年福建省职业院校技能大赛	三维建模数字化设计与制造	省部级	团体	二等奖	杨弦武、陈选	吴圆丽、林潇丽
75	2016年福建省职业院校技能大赛	注塑模具 CAD 与主要零件加工	省部级	团体	二等奖	郭高明、洪伟杰、蔡子棋	邹泽昌、陈忠士
76	2016年福建省职业院校技能大赛	楼宇自动化系统安装与调试	省部级	团体	二等奖	叶波、章昱文、张齐	邱玉英、游德智
77	2016年福建省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省部级	团体	二等奖	许家辉、张智源	郑晓斌、王麟珠
78	2016年福建省职业院校技能大赛	机械设备装调与控制技术	省部级	团体	二等奖	杨佳美、黄全强	曾思通、张伟
79	2016年福建省职业院校技能大赛	测绘	省部级	团体	二等奖	连锦康、陈涛、颜良亭、陈晓宇	李琳、王春茶
80	2016年福建省职业院校技能大赛	工程造价基本技能	省部级	团体	二等奖	伍文熔、黄晓东、林建煌、王飞云	谢美凤、高兰芳
81	2016年福建省职业院校技能大赛	建筑 CAD	省部级	个人	二等奖	严晶杰	陈世九
82	2016年福建省职业院校技能大赛	英语口语(专业组)	省部级	个人	二等奖	林炜焮	郑莹

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
83	2016年福建省职业院校技能大赛	导游服务 (普通话)	省部级	个人	二等奖	邱晓灵	李鸿娜
84	2016年福建省职业院校技能大赛	物联网技术应用	省部级	团体	三等奖	王辉、林栩庆、 黄陈辉	王军祥、 陈自力
85	2016年福建省职业院校技能大赛	复杂部件造型、多 轴联动编程 与加工	省部级	团体	三等奖	方磊、蔡清源、 兰国宝	李云妹、 杨开怀
86	2016年福建省职业院校技能大赛	农产品质量 安全检测	省部级	团体	三等奖	刘文珍、钟艺华、 谢阳灵	张国兰、 阮春晓
87	2016年福建省职业院校技能大赛	微生物技术 及应用	省部级	团体	三等奖	郑彩慧、黄秀彬	陈硕、陈健
88	2016年福建省职业院校技能大赛	电子商务技能	省部级	团体	三等奖	叶少平、陈碧云、 翁恩敏、陈剑宇	陈乐天、 吴章光
89	2016年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(福建赛区)	JAVA 程序设计 (大学 C 组)	省部级	个人	一等奖	赖鹏涛	陈小娥
90	2016年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(福建赛区)	JAVA 程序设计 (大学 C 组)	省部级	个人	二等奖	杨东颖	陈小娥
91	2016年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(福建赛区)	JAVA 程序设计 (大学 C 组)	省部级	个人	二等奖	刘泽逸	陈小娥

案例 1:

打造“太平公主”号，传承工匠精神

我校船舶工程技术专业学生江金春，出身于福州仓山区本地渔民家庭，自幼同本地区其他的渔民的孩子一样，在渔船上成长。出于对船的兴趣，结识了传统造船事业的福州老船匠--林瑞洛先生，在他 10 岁那年，林师傅开始教他传统造船技艺。

在校期间，通过船舶工程专业知识的学习及我校老师的指导，他参与了学校船模仿真实实训室结构船模的设计及后期的维修；28m 实训船的结构设计，原校史馆“扬武”“平远”“古田”等船模的维修，船体节点结构模型制作等。2013 年初，在我校向阳和李翼老师的指导下，江金春同学制作了“太平公主号”古船模，船模是根据实船“太平公主”号按 1:10 的比例制作，主船体长 160cm，船宽 45cm，主桅高度 150cm。该作品获得了全国职业院校学生技能作品展洽会优秀学生技能作品（项目）一等奖。

匠心，就是对技艺创新孜孜不倦的追求，每一道工序都注重细节，力求完美。该作品是传统福船文化的秉承，更是工匠精神的展现。



图 2.8 “太平公主”号古船模作品

（六）学生创新创业

1. 创新创业平台

学校认真贯彻落实党中央、国务院和福建省委省政府关于大学生创新创业教育工作的文件和会议精神，以创业园区为平台，推进创新创业教育；将培养具有创新精神和创业能力的高素质创新型人才融入人才培养全过程，不断创新工作思路，从“开课程、强队伍、抓培训、筑平台、建基地”五个方面扎实推进大学生创业教育工作。学校加大力度进行校内外大学生创业孵化基地建设，与福建盛达科技有限公司联合创办的“跨境电商创业孵化基地”已入驻 2 批。目前，已成功培育出 6 名跨境电商创业学生；福建船政交通职业学院校内 600 平方创业园区已建好并投入使用。

学校还积极开展丰富多彩创新创业活动，举办了“创业企划大赛”、“桥模、建模创新设计大赛”等创新创业大赛；组织参加海峡两岸大学生创新作品展；组织学生参加福建省第二届大学生“互联网+”大赛，营造创新创业文化的良好氛围，通过活动激发学生创新创业热情。根据第三方评价机构三年来的毕业生跟踪调查报告显示，我校 2015 届毕业生选择“自主创业”的有 17 人，毕业生毕业一年后自主创业比例为 3.6%。

2. 创新创业课程

我校 2015 届毕业生接受的创新创业教育课程主要是“创业基础（能力素质培养）类”（31%），其有效性为 78%；其次是“创业指导（实务操作）类”（29%），其有效性为 77%。见图 2.9。

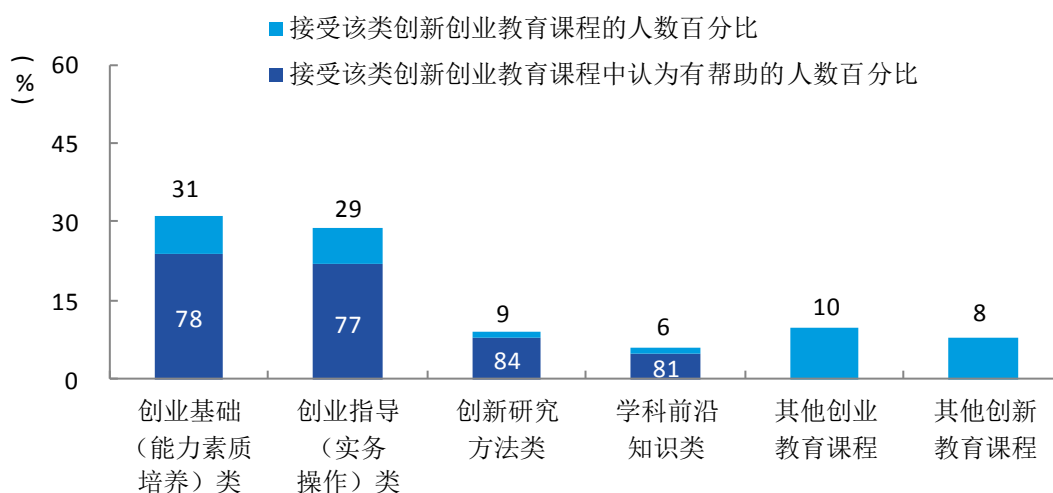


图 2.9 毕业生接受母校提供的创新创业教育课程及认为其有效的比例（多选）

3. 创新能力满意度

我校 2015 届毕业生创新能力满意度为 85%，比 2014 届（83%）高 2 个百分点，总体满足度略有上升，2015 届比全国示范性高职平均水平高 2 个百分点。见图 2.10 和图 2.11。

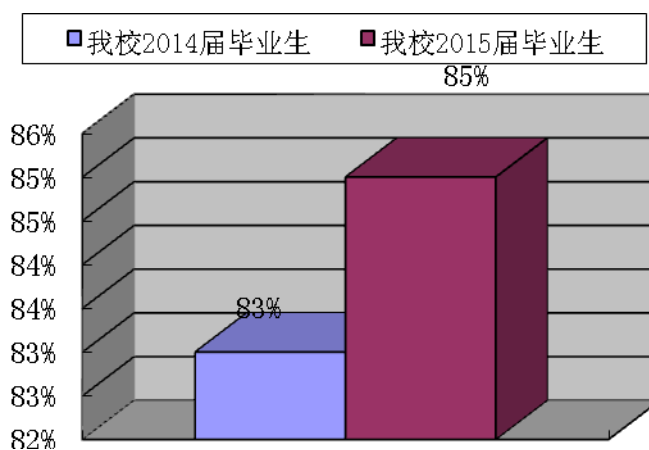


图 2.10 我校近两届毕业生总体创新能力培养效果变化趋势

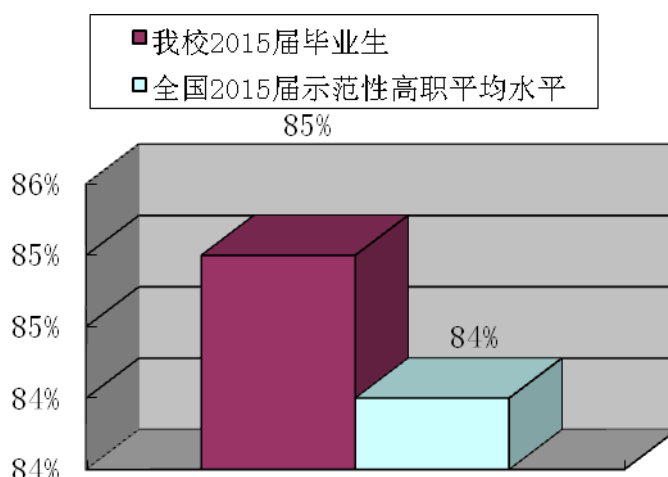


图 2.11 我校 2015 届毕业生创新能力满意度

案例 2:

五位一体 推进创新创业教育

学校坚持“五位一体”，推进创新创业教育，从“开课程、强队伍、抓培训、筑平台、建基地”五个方面扎实推进大学生创业教育工作，取得良好成效。

创新创业典型案例 1.智能晾衣架

由我校机械工程系 ED 设计团队张昌盛（13 级楼宇 1 班）、叶波（14 级楼宇 1 班）、张国龙（13 级楼宇 1 班）设计的智能防雨淋晾衣架，是一种以单片机微系统为主体，基于雨滴传感器，光照传感器，蓝牙无线遥控，智能伸缩与升降功能结合一体的智能晾衣架。蓝牙遥控，通过手机蓝牙可以手动控制晾衣架的升降，在屋内便可操作衣架降下，走到阳台，衣架已经降下，为你节省一点一滴的时间。雨滴传感器，当窗外突然下雨，家中的智能晾衣架早已通过雨滴传感器检测到雨滴落下，并及时缩回，避免雨水淋在晾晒中的衣服上面。让衣服在天气不好的时候也能“开心”的晾干。光照传感器，当阳光充沛时，或者雨停时，你多希望自己的衣服能更好的“拥抱”阳光，家中的智能晾衣架也能读懂你的想法，已经缓缓伸出，比起杀菌灯，你应该更喜欢太阳光的除菌效果吧。该作品在学院创新创业大赛中获二等奖，选送参加平潭创新创业大赛获优秀奖。



创新创业典型案例 2.智慧病床系统

由我校信息工程系电子信息专业的黄海东、章科潮、陈俊 3 位同学共同研发的智慧



病床系统包括基于光电技术的点滴监测单元、基于 Zigbee 技术的无线网络、基于 ARM 和 Android 的终端系统。每个点滴监测单元把采集到的动态数据进行处理,通过 Zigbee 无线网络发送到护士站终端。护士站终端安装输液监控软件,对各个病床点滴集中监控;通过统一管理可实现历史数据储存、查询,个性化设置和语音提示等,

并与医院原有网络联网,实现数据共享。该作品选送参加“海峡两岸大学生创新创业作品展”深受组织方好评。

三、培养质量与评价

我校 2016 届毕业生 4173 人,其中,优秀毕业生 86 人。毕业生职业资格获证率达 93.70%,其中,中级证书获证人数 1897 人,高级证书获证人数 556 人,中、高级证书占获证总数 58.78%。我校人才培养质量的几项关键指标详见表 3.1 和表 3.2。

表 3.1 “计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福建船政交通职业学院	1	就业率	%	93.50	93.00
		2	月收入	元	3273.00	3343.00
		3	理工农医类专业相关度	%	63.00	62.00
		4	母校满意度	%	83.00	83.00
		5	自主创业比例	%	3.90	3.60
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	专业大类月收入	见表 3.2		

表 3.2 我校 2014 届、2015 届各专业大类月收入情况表

序号	项目	专业大类名称	单位	2014 届	2015 届
7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	—	—
		交通运输大类	元	3330.00	3421.00
		生化与药品大类	元	3732.00	3779.00
		资源开发与测绘大类	元	3239.00	3257.00
		材料与能源大类	元	2900.00	3089.00
		土建大类	元	3144.00	3119.00

	水利大类	元	—	—
	制造大类	元	3320.00	3560.00
	电子信息大类	元	3328.00	3617.00
	环保、气象与安全大类	元	3507.00	3234.00
	轻纺食品大类	元	2218.00	2501.00
	财经大类	元	3181.00	3210.00
	医药卫生大类	元	—	—
	旅游大类	元	—	—
	公共事业大类	元	—	—
	文化教育大类	元	3204.00	3295.00
	艺术设计传媒大类	元	—	—
	公安大类	元	—	—
	法律大类	元	—	—

注：1、“—”为我校无此大类专业。

2、该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

（一）就业率

本校统计的 2015 届毕业生初次就业率为 99.62%。据麦可思调查数据，本校 2015 届毕业半年后的就业率为 93.00%，与 2014 届（93.50%）毕业生基本持平。

（二）毕业生毕业半年后的月收入

本校 2015 届毕业生半年后平均月收入为 3343 元，与上一届（3273 元）相比略有提高。

本校 2015 届毕业生主要从事职业类的月收入如图 3.1 所示。如图所示，从事金融、销售相关职业毕业生的月收入高出本校平均水平较多。

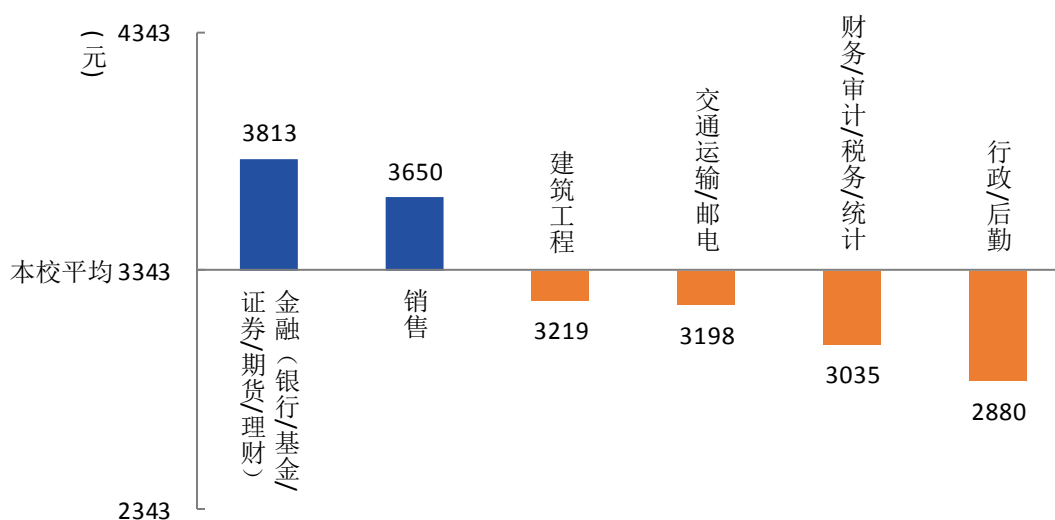


图 3.1 本校 2015 届毕业生主要职业类的月收入

本校 2015 届毕业生主要就业行业类的月收入如图 3.2 所示。如图所示，在金融、

媒体/信息/通信相关行业就业毕业生的月收入高出本校平均水平。

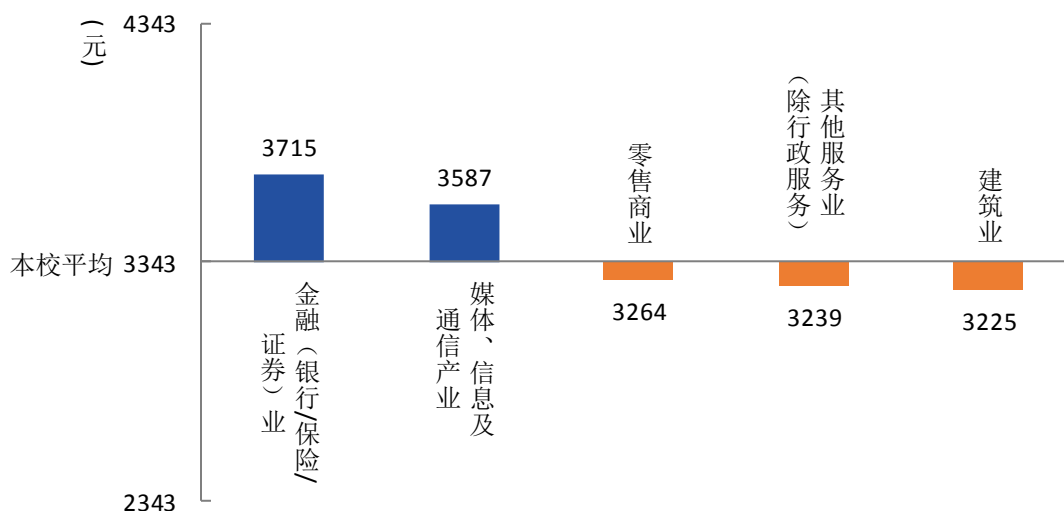


图 3.2 本校 2015 届毕业生主要行业类的月收入

在毕业半年后月收入指标上，在本省内毕业生的发展空间及收入提升呈现良好趋势。

(三) 毕业生的工作与专业相关度趋势

我校 2014 届、2015 届毕业生的工作与专业相关度两届持平，并均与全国示范性高职平均水平持平。

(四) 毕业生的就业现状满意度

我校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 62%，比 2014 届（55%）高 7 个百分点，与全国示范性高职平均水平基本持平，通过加大就业创业服务力度、提升服务内涵，毕业生就业竞争力不断提高，再就业择业更符合发展，就业满意度逐年提升。见图 3.3。



图 3.3 我校 2014、2015 届毕业生的就业现状满意度

(五) 毕业生对母校满意度及推荐度

我校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 83%，与 2014 届毕业生（83%）持平。

其中，对母校满意度较高的专业是报关与国际货运（96%）、营销与策划（96%）、轮机工程技术（94%）、市政工程技术（94%），对母校满意度较低的专业是连锁经营管理（71%）、计算机网络技术（69%）、基础工程技术（69%）。

我校 2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 57%，与 2014 届毕业生基本持平。

（六）创业人才比例

我校 2015 届毕业生半年后“自主创业”的比例为 3.6%，与 2014 届毕业生基本持平。其中，毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（48%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（86%）属于“机会型创业”，只有 11%属于“生存型创业”。见图 3.4。

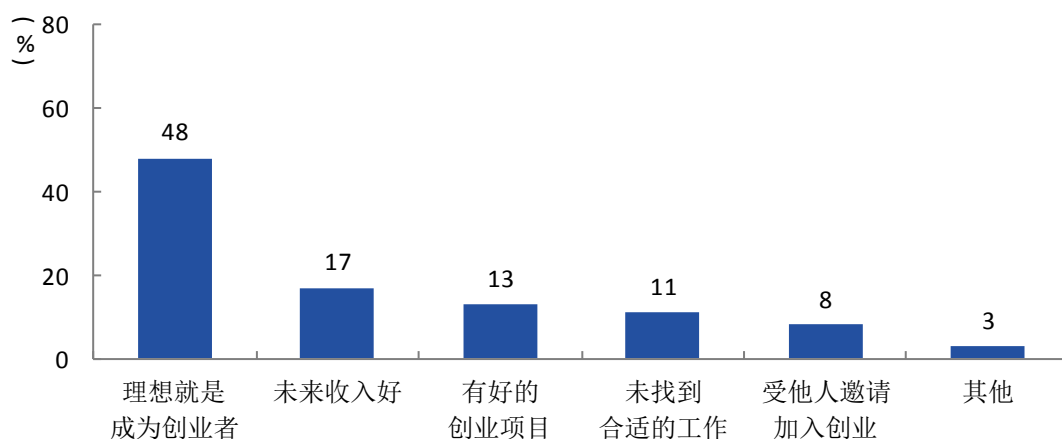


图 3.4 我校 2015 届毕业生自主创业的动机分布

（七）专升本

据我校数据统计，2015 届的毕业生选择专升本的共 420 人，比 2014 届（366 人）多 74 人。见图 3.5。

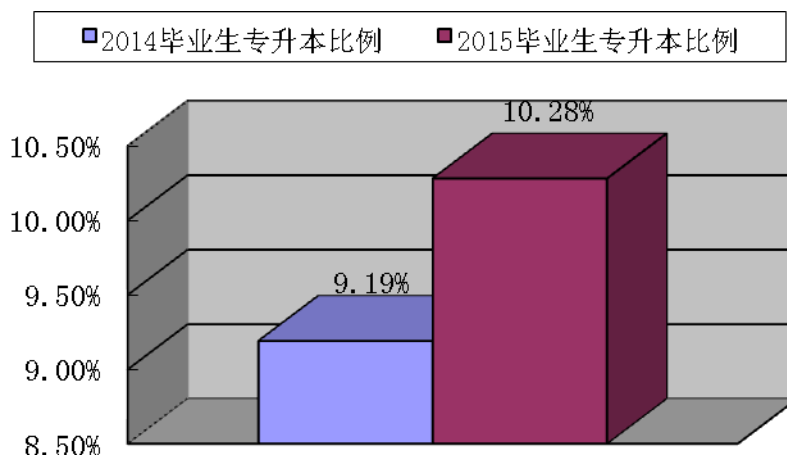


图 3.5 我校 2014 届、2015 届毕业生专升本情况

（八）用人单位满意度

学校不断深化教育教学改革,着力培养具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才,毕业生深受用人单位欢迎,企业用人满意度调查均在90%以上。其中,2015届毕业生的用人单位满意度达95%,与2014届毕业生(95%)持平。

四、服务贡献

学校重视科技开发,主动服务区域经济与行业发展,提出搭建高端平台、主动服务社会、科技研发促进区域发展、社会培训服务终身学习的指导思想,通过服务社会,形成了锻炼教师队伍、反哺教学改革、产教研学融合的生态循环。

我校为经济建设服务贡献情况见表4.1。

表4.1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
10866	福建船政交通职业学院	毕业生人数(合计)	人	4085	4173
		其中:就业人数(合计)	人	4060	4157
		1 毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
		A类:留在当地就业比例	%	52.70	63.50
		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	75.00	79.00
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	17.00	15.00
		2 横向技术服务到款额	万元	40	1.5
		3 纵向科研经费到款额	万元	93	58
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	443	517
		6 公益性培训服务	人日	0	200
		主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()			

（一）科研与技术服务

学校积极主动服务区域经济与行业发展,重视科技开发。本学年,全校公开发表学术论文296篇。学校各级各类科研项目立项共计40项,其中,获得省经贸委、交通厅、教育厅及其他行业科研及科技服务项目40项;获国家专利10项,多个项目实现对接转化。本学年,我校科研项目情况见表4.2。

表4.2 2015-2016学年本校科研项目一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在系部
1	交通运输职业教育科研项目	探讨“慕课”时代高职国际航运业务管理专业教学模式改革	翁国玲	航海系
2	交通运输职业教育科研项目	项目模式下交通高职学生职业核心能力的培养提升研究	黄超夷	航海系
3	交通运输职业教育科研项目	数据驱动学习对于高职海事英语知识体系构建的应用研究	刘剑剑	航海系
4	交通运输职业教育科研项目	城市轨道交通工程技术专业人才培养保障体系构建与研究	盛海洋	道工系
5	社科联	区域协同创新能力动态组合评价研究	徐林明	管理系
6	思政课题	高校舆情预警机制研究	杨清华	管理系
7	思政课题	微视频主题创作教学法在思政课实践教学中的应用研究	刘丽萍	思政部
8	省教育厅项目 A 类社科项目	物流企业的核心竞争力与企业文化研究	何欣梅	经济系
9	省教育厅项目 A 类社科项目	基于微信平台的“Flash 动画制作”课程翻转课堂教学模式研究	郑瑾	信息系
10	省教育厅项目 A 类社科项目	基于 DEA 交叉模型推进自贸区背景下汽车物流服务效率的研究	陈燕琴	经济系
11	省教育厅项目 A 类社科项目	国际货代与跨境电子商务的深度融合研究	吴闽真	经济系
12	省教育厅项目 A 类社科项目	基于区域经济特色的福建省水产品冷链物流发展调查研究	吴智峰	经济系
13	省教育厅项目 A 类社科项目	工程监理专业高技术技能人才培养模式改革与实践	陈艳琼	安全系
14	省教育厅项目 A 类社科项目	PDA 研究：国外图书馆实践案例分析与国内高校图书馆实施策略探析	陈艳红	机关
15	省教育厅项目 A 类社科项目	互联网+下微课和翻转课堂在高职教学中的应用与实践	罗乐霞	信息系
16	省教育厅项目 A 类社科项目	教学质量保障与监控体系建设的研究与实践	陈明蔚	机关
17	省教育厅项目 A 类社科项目	构建福州自贸区与主城区绿色公共交通举措探究——基于 Logit 分析换乘优惠对出行选择行为的影响	严敏琳	管理系
18	省教育厅项目 A 类社科项目	两岸直航后福州港对台集装箱海运的成效及发展对策研究	朱娜娜	航海系
19	省教育厅项目 A 类社科项目	基于数字化校园环境背景下高校档案数字化建设研究	石剑文	机关
20	省教育厅项目 A 类科技项目	基于超级铝热剂的固体推进剂燃烧特性系统研究	陈丽娟	安全系
21	省教育厅项目 A 类科技项目	基于 Seam Carving 和深度学习的车标定位与识别算法研究与实现	陈小娥	信息系
22	省教育厅项目 A 类科技项目	基于模糊故障树分析法的海船液压舵机安全综合评价的研究	郑仲金	安全系

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在系部
23	省教育厅项目 A 类科技项目	基于机器视觉的交通流量检测关键技术研究	林宛杨	信息系
24	省教育厅项目 A 类科技项目	废钢增量、增碳工艺优化对缸套材料组织与性能的影响	林潇丽	机械系
25	省教育厅项目 A 类科技项目	标准养护下硫酸钠掺量对粉煤灰水泥抗压强度的影响机理	高巧玲	安全系
26	省教育厅项目 A 类科技项目	基于复合微结构的 LED 背光模组的研究	黄炳乐	信息系
27	省教育厅项目 A 类科技项目	基于教学评价的数据挖掘系统的设计与实现	陈自力	信息系
28	省教育厅项目 A 类科技项目	智能家居喷洒浇花系统	沈俊慧	信息系
29	省教育厅项目 A 类科技项目	超环面行星蜗杆减速电机模型建立及分析	曾雪莲	汽车系
30	省教育厅项目 A 类科技项目	生物质焦吸附脱除福建地区火电厂烟气中 SO ₂ 和 NO _x 的性能研究	林晓芬	安全系
31	省教育厅项目 A 类科技项目	基于 DSP 的实时图像处理技术在汽车夜视系统中的应用研究	王麟珠	机械系
32	省教育厅项目 A 类科技项目	基于特征融合的图像显著性检测研究	吴为民	信息系
33	省教育厅项目 A 类科技项目	汽车 ECPB 执行器及其控制系统的设计研究	许炳照	汽车系
34	省教育厅项目 A 类科技项目	南平水泥路面轴载与温度翘曲耦合作用研究	曾惠珍	汽车系
35	省教育厅项目 A 类科技项目	高性能耐热球墨铸铁的研制	蓝敏俐	机械系
36	省教育厅项目 A 类科技项目	钢桁架悬索桥的抗震特性分析	张净霞	建工系
37	省教育厅项目 A 类科技项目	功能化魔芋葡甘聚糖纳米纤维膜的构建及机理研究	傅弘毅	安全系
38	省教育厅项目 A 类科技项目	特级双相不锈钢在氯离子环境下电化学腐蚀行为的研究	王钦娟	机械系
39	省教育厅科研项目（外语专项）	基于高职英语课程教学改革的专门用途英语（ESP）教学的创新性研究	梁华蓉	外语系
40	横向项目	厦门港招银港区 23、24#泊位工程船舶通航安全模拟试验	陈宏	航海系

（二）社会培训与继续教育

学校主动适应省内经济建设和社会发展的需要，实施名牌高校带动战略，坚持“建资源、强服务、重导学、抓过程、求质量、创效益、谋发展”的教学理念，提供终身教育服务，推进学习型城市建设；制定关于进一步加强安全管理工作的意见、成人与继续

教育部绩效管理办法、大厅工作规范等三个文件，完善工作制度。

采取多样化的社会培训模式。

1. 加强校企合作培训。根据学院制定的“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设任务要求，成人与继续教育部积极与企业联系，探讨建设校企共建培训中心，建立以工作过程为导向，实现资源共享、优势互补、共同发展。

2. 积极响应主管部门培训要求。本学年，学校立足交通行业、放眼全省，积极响应各级主管部门的培训要求，主动申报各类培训基地资质，承担相关培训，扩大学院影响力。

3. 加快信息技术与教学的融合。推进数字培训体系的建设，全面实现教学、管理、服务和文化建设的网络化、信息化和数字化，充分利用信息技术加速实现各种优质教育资源的集成共享。加强网上教学平台和教学资源库建设，完善数字化教学支持、使用、评价等服务系统，促进信息技术与教学的深度融合，推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法的改革。

社会培训与继续教育取得良好成效。

本学年，学校与企业开展“校企共建培训中心”的相关洽谈和论证，分别与平潭海昇船员服务有限公司、福州优车道汽车信息咨询有限公司签订了船员培训中心与“二手车鉴定评估师”培训中心建立合作协议；成功申请到退役士兵短期技能培训基地、福建省公务员培训基地资格；大力开展社会服务，与图书馆、团委合作开展送文化进社区服务，为企业提供安全生产标准化二级证书复评工作。

学校还充分发挥专业优势，开展了退役士兵培训、福建省交通运输行业专业技术人员继续教育培训、SIYB 就业培训等多项专业技术培训，年培训量达 218583 人天。学校完成各类职业培训与成人教育工作人数 15665 人次，非学历培训到款额 517 万元。为省交通运输厅相关人员提供继续教育服务，本学年继续教育培训人数为 3356 人，较去年有较大增幅，为福建省区域经济建设和交通运输人才的培养贡献一份力。我校相关社会服务与继续教育情况见表 4.3。

表 4.3 社会服务与继续教育一览表

项目	2015 年	2016 年
社会培训（人天）	145607	218583
成人大专毕业生（人）	505	491
继续教育人数（人）	1087	3356

项目	2015年	2016年
组织各类资格及过渡考试场次（场）	313	354
参加各类资格及过渡考试人数（人次）	7725	4070
非学历培训到款额（万元）	443	517
公益性培训服务（人日）	0	200

（三）职业技能鉴定与资格认证

学校积极开展职业技能鉴定，宣传、组织社会人员参加本鉴定站的考工鉴定，本学年，共组织社会人员鉴定 5 个批次，学校学生技能鉴定 43 个批次，鉴定人员共计 4266 人次。开展高技能人才培养工作，先后组织高级技师与技师职业技能鉴定 137 人次、汽车修理高级技师鉴定 116 人次。同时，还加强考评员队伍建设，2015 年换证考评员 31 人。我校组织参加职业资格证书考核情况见表 4.4。

表 4.4 2015-2016 学年我校组织参加职业资格证书考核情况

序号	职业资格证书名称	职业资格证书主管部门	参加职业资格证书考核人次
1	商务英语口语证书	福建省劳动厅	92
2	工程测量员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	211
3	计算机辅助设计 AutoCAD	中华人民共和国人力资源和社会保障部	514
4	挖掘机驾驶员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	43
5	维修电工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	337
6	高级维修电工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	34
7	数控车工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	102
8	焊工	中华人民共和国人力资源和社会保障部	36
9	汽车修理工	福建省人力资源和社会保障厅	247
10	汽车维修电工	福建省人力资源和社会保障厅	86
11	助理营销师	福建省人力资源和社会保障厅	132
12	汽车维修钣金工	福建省人力资源和社会保障厅	80
13	汽车维修喷漆工	福建省人力资源和社会保障厅	32
14	物流师	福建省人力资源和社会保障厅	169
15	电子商务师	福建省人力资源和社会保障厅	97
16	营销师	福建省人力资源和社会保障厅	127
17	采购师	福建省人力资源和社会保障厅	168
18	办公软件应用	福建省人力资源和社会保障厅	166
19	基本安全	福建海事局海事局	64

序号	职业资格证书名称	职业资格证书主管部门	参加职业资格证书考核人次
20	精通艇筏	福建海事局海事局	81
21	精通急救	福建海事局海事局	81
22	高级消防	福建海事局海事局	81
23	保安意识与职责	福州海事局	81
24	海船船员三副专业适任证书（白皮）	福建海事局	65
25	值班水手	福建海事局	62
26	通用操作员证（G证）	福建海事局	81
27	全国高等学校计算机考试	福建省教育厅	118
28	工程测量员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	212
29	计算机辅助设计 AutoCAD	中华人民共和国人力资源和社会保障部	667
合计			4266 人次

（四）为区域经济建设服务情况

1. 毕业生对本地区的人才贡献

据统计，我校 2015 届毕业生近九成就业于福建省，且较上届有所上升。从就业城市来看，超过半数的毕业生在福州就业，其中，福州本市生源毕业生在本市就业的比例超过八成（87.4%），较 2014 届（79.8%）增长了近 10 个百分点，而非本市生源毕业生也有近四成（39.6%）选择在本市就业。由此来看，我校服务区域经济发展情况较好，为地区在“一带一路”政策下的建设与发展提供了人才与智力支持。见图 4.1 和表 4.5。

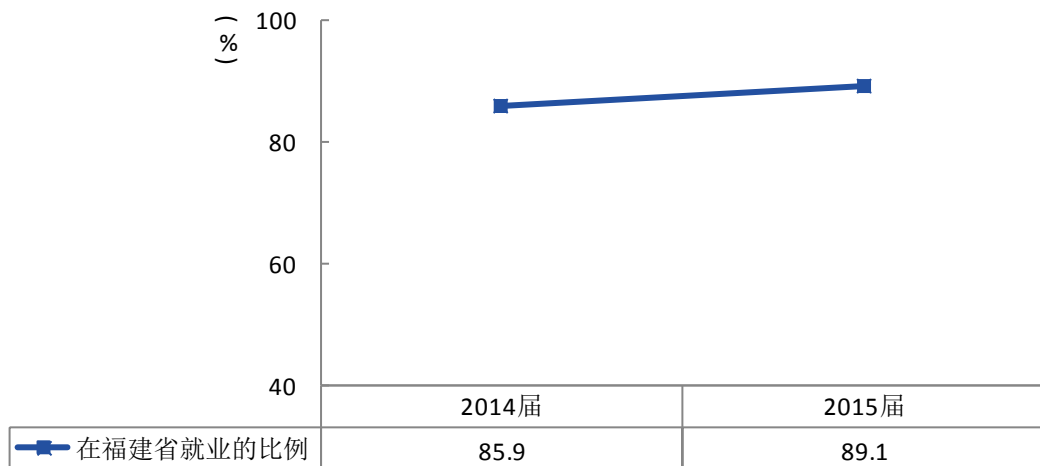


图 4.1 本校毕业生对本省人才贡献变化趋势

表 4.5 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)
福州	50.3	52.7
厦门	13.4	12.6

2. 毕业生对主要行业的人才贡献及质量

本校毕业生主要就业的领域为建筑业（主要是高速公路、街道及桥梁建筑业）；同时，在金融业就业的比例有较大幅度提升，一方面，表明金融领域对专业人才有较高需求，另一方面，在该领域就业的毕业生月收入水平较高，也使得毕业生倾向于选择此类工作。见表 4.6。

表 4.6 毕业生对主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
建筑业	26.0	26.3	—
金融（银行/保险/证券）业	7.1	10.4	↑
零售商业	5.5	6.1	—
其他服务业（除行政服务）	6.2	5.7	—
媒体、信息及通信产业	4.4	5.5	↑
运输业	5.3	5.0	—

3. 毕业生对主要职业的人才贡献及质量

从近两届毕业生数据来看，本校毕业生主要从事建筑工程类职业。同时，从事财务、行政后勤、金融相关职业的比例有所上升。职业类需求的变化一定程度上体现出市场需求的变化。见表 4.7。

表 4.7 毕业生对主要职业需求变化趋势

职业类名称	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
建筑工程	19.2	20.1	—
销售	11.1	10.0	↓
财务/审计/税务/统计	8.0	9.0	↑
行政/后勤	4.8	6.6	↑
交通运输/邮电	5.1	5.9	—
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	3.3	5.6	↑

4. 毕业生对不同类型企业的人才贡献及质量

我校 2015 届毕业生有 75% 在民营企业/个体就业；所在用人单位的规模主要为中小型（六成以上）。见图 4.2。

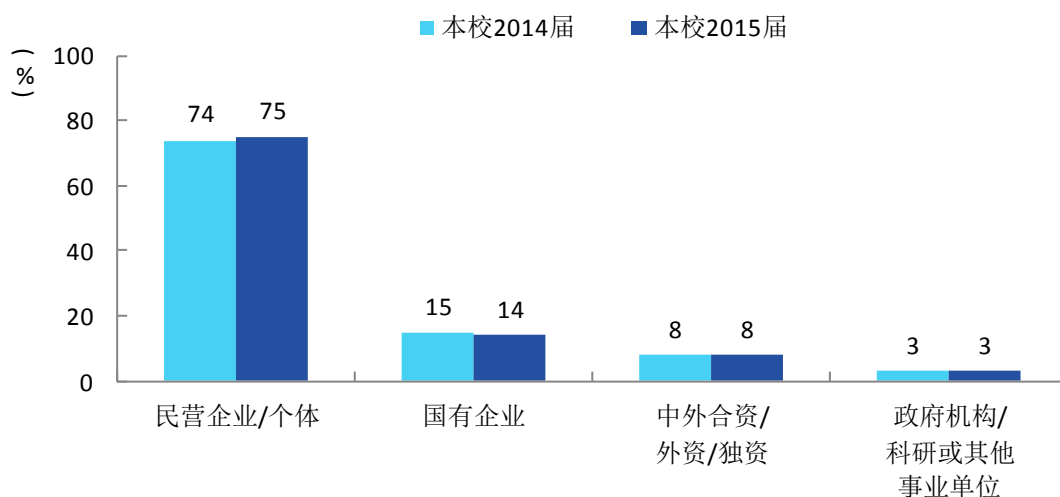


图 4.2 不同类型用人单位需求变化趋势

（五）继续发挥示范辐射带动作用

1. 我校承办各类全国性会议情况

本学年, 我校共承办了教育部和福建省人民政府联合举办的现代职业教育发展推进会、中国职业技术教育学会 2016 年学术年会等 2 次全国性及福建省高职院校职业技能大赛等各类省级会议 7 次, 我院院长陈瑞晶教授代表学院分别在教育部及中国职业技术教育学会学术年会上作专题报告交流。

2. 接待上级领导及兄弟院校、科研机构来访交流情况

共接待了副省长李红、全国交通运输职业教育教学指导委员会、台湾万能科技大学、马来西亚林登大学等海内外友谊单位来访活动共计 38 批次 317 人次, 以热情的服务赢得了各级领导和来宾的好评和认可。

3. 继续开展新疆对口援建合作班教学工作

我校机电一体化专业从 2011 级开始与新疆昌吉职业技术学院合作, 开设新疆班, 采取“2+1”的办学模式, 这是我校积极贯彻国家对口支援工作会议和中央新疆工作座谈精神, 落实福建省教育援疆要求的具体举措之一。2016 年, 14 级新生如期来到我校学习, 针对该班级实际情况, 学校适当调整教学方案, 有效组织教学活动。2015-2016 学年, 第二届新疆班 31 名学生在参加毕业顶岗实习后顺利毕业, 并在新疆和福建等地区就业, 就业率达 100%。

五、教学改革与成效

（一）实施专业内涵提升工程，打造特色专业群

学校集中资源重点建设品牌（特色）专业, 以品牌专业为龙头, 着力打造航海、交

通土建等 7 个特色专业群。大力加强人才培养模式改革创新,积极开展现代学徒制培养、“二元制”技术技能人才培养模式改革、创新创业教育改革,加强专业认证工作,专业建设成效显著。

1. 优化专业结构, 加强专业动态调整

学校专业设置主动服务交通运输产业,优化专业机构,停招部分与交通不相关的专业,逐步扩大交通运输相关专业招生规模,2016 年交通运输行业相关专业招生比例达 64%。

2. 立足行业发展, 形成特色专业群

学校立足陆、海两个领域,围绕“综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通”四个交通,打造了 7 个特色专业群,专业建设取得了显著成效。建成了 6 个国家示范性高职院校建设专业、省级精品专业 8 个,13 个省级示范专业,分别占全校专业总数的 9.5%、12.7%和 20.63%; 现建有“航海、交通土建、交通机械与装备制造、汽车运用、安全技术与环境工程、信息技术与智能交通、交通运输管理与服务”等 7 个特色专业群,实现专业的集聚效应,并辐射其他专业。学校特色专业群一览表见表 5.1。

表 5.1 学校特色专业群一览表

序号	专业群	专业名称	备注
1	交通机械与装备制造专业群	机电一体化技术	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		电气自动化技术	
		建筑智能化技术	
		工程机械运用技术	
		港口机械与自动控制	
		材料成型与控制技术	
		模具设计与制造	
2	安全技术与环境工程专业群	机械制造与自动化	
		安全技术与管理	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		环境工程技术	
		食品营养与检测	
		管道工程技术	
3	航海产业特色专业群	地下与隧道工程技术	
		航海技术	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		轮机工程技术	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		船舶工程技术	省级示范专业

序号	专业群	专业名称	备注
		水路运输与海事管理	
		港口与航运管理	
4	汽车运用特色专业群	汽车检测与维修技术	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		汽车运用与维修技术	
		汽车电子技术	
		汽车车身修维修技术	
		汽车营销与服务	省级精品专业 省级示范专业
5	交通土建特色专业群	道路桥梁工程技术	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		建筑工程技术	省级示范专业
		市政工程技术	
		建设工程监理	
		建设工程管理	
6	交通运输管理与服务特色专业群	报关与国际货运	省级示范专业
		物流管理	国家重点专业 省级精品专业 省级示范专业
		集装箱运输管理	
		国际商务	
		交通运营管理	
		港口物流管理	
7	信息技术与智能交通特色专业群	计算机应用技术	省级示范专业
		计算机网络技术	
		软件技术	
		嵌入式技术与应用	
		电子信息工程技术	
		数字媒体应用技术	

3. 优化培养方案，创新人才培养模式

开展专业人才市场需求调研和毕业生跟踪调查，在此基础上，制定将职业资格标准、行业技术标准、船政文化及企业文化融入课程教学内容，实现课程内容与行业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书充分对接的人才培养方案。建立人才培养方案动态调整机制，纳入学院绩效考核，专业群成立产学研合作委员会，各专业成立专业建设指导委员会，定期开展人才培养方案制定的调研与论证工作，根据市场和岗位需求情况，适时调整优化人才培养方案。

推进人才培养模式的创新与改革，在汽车营销与服务、计算机应用技术等 10 个专业中开展创新创业教育改革试点，实施单独的培养方案，推动专业教育与创新创业教育

和大学生自主创业密切结合，每年均有一定数量的创新创业学分。在汽车检测与维修、计算机网络技术等 4 个专业中推行现代学徒制改革，校企共同制定人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学过程、共同参与质量评价，实现校企协同育人。

4.对接国际标准，推进专业国际认证

在航海技术、轮机工程技术、汽车检测与维修、机电一体化、道路工程技术、计算机应用技术、安全技术与管理等专业中，每个专业选派 1-2 名专业带头人、骨干教师到职业教育发达的国家或地区学习考察，2-3 年内积极引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程体系、教材和数字化教育资源，并加以消化吸收，构建适应本区域交通运输发展特色的专业建设标准及教学资源，提升专业建设水平。建设期内逐渐由重点专业引领辐射整个专业群的教学资源国际合作。

根据“IEET 工程及科技教育认证”合作协议框架，在道路桥梁工程技术、机电一体化技术专业中开展专业认证，促进专业内涵质量提升；不断增加认证专业数量，力争实现参与国际（境外）、国内专业认证的专业数不少于 5 个。

（二）围绕职业培养，构建多元融合课程体系

学校围绕对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，以行业技术标准和职业资格标准为抓手，调整课程结构，更新课程内容，深化课程体系改革，校企共同设计开发课程体系，构建以职业素养、专业能力、职业可持续发展能力、创新和创造能力培养为主线的课程体系，有效将船政文化、企业文化及企业生产标准融入课程体系。

每个品牌（特色）专业加强专业特色优质核心课程建设，2016 年，至少建设 3-5 门，每个专业群至少建成 2 门相关专业共享优质课程，所有核心课程实现校企共建。以学生创新精神、创业意识与创新创业能力培养为核心，改进专业课程教学，结合交通行业背景，开设智能交通、平安交通等特色的创新创业课程，根据创新创业能力培养进程，开设创新创业基础必修课程、选修课程及实践类课程，将创新创业教育融入专业教育的全过程；建立专业课程体系建设与审查常态机制。

1.课程质量建设

本学年，新增省级精品在线开放课程 2 门、省级专业教学资源库 1 个，完成规划教材编写 4 部。现建有国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品课程 1 门、省级精品课程及精品在线开放课程 33 门，校级精品课程 68 门，开发课程标准 1996 门。

2.在校学生对课堂教学的满意度

据麦可思调查数据，我校 2015 届毕业生对教学的满意度为 87%，比 2014 届毕业生

对教学的满意度（86%）高1个百分点，教学培养质量有所提升。见图 5.1。



图 5.1 我校近两届毕业生对教学的满意度变化趋势

3.毕业生工作后对所学专业核心课程的满足度

据麦可思调查数据，我校专业核心课程对 2014 届、2015 届就业和升学的毕业生的重要程度和培养水平均有所上升。2015 届多数专业核心课程的满足度评价较高，这些专业的培养效果较好地符合了实际就业领域的需要，课程教学满足实际工作需求。见图 5.2。

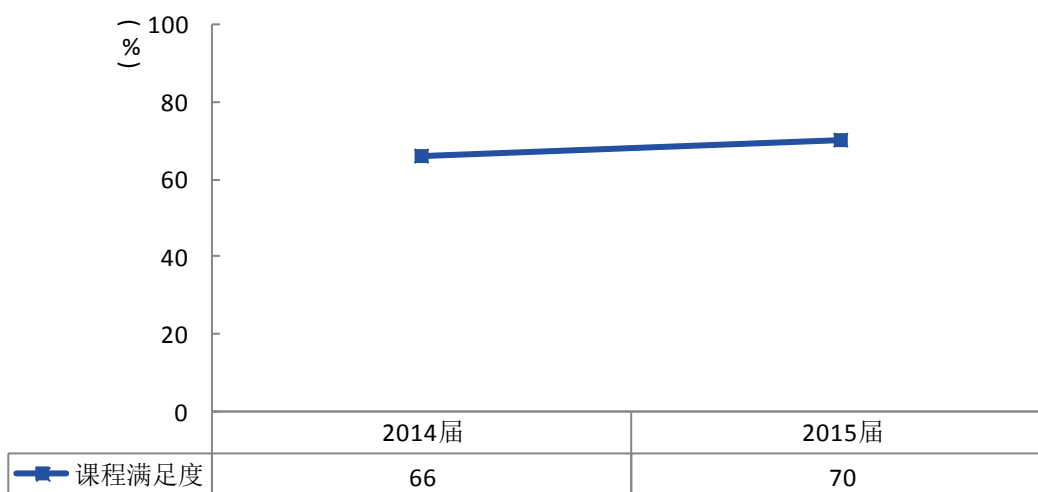


图 5.2 我校近两届毕业生对专业核心课程的满足度变化趋势

（三）弘扬船政文化特色，激发文化育人功效

学校秉承船政学堂“趋变求新”的精神价值，将船政文化融入教书育人之中，形成以“船政文化”为核心的特色校园文化，被确定为福建省高校中华优秀传统文化教育示范基地。

学校围绕学生全面发展成才的目标，以传承和弘扬船政精神为中心，以素质拓展为统揽，切实服务青年学生成长成才。开拓创新，不断提高第二课堂服务能力，与第一课

堂有机衔接，将船政文化与素质教育相融合。通过实施“三进五有”，让船政文化进校园、进课堂、进教材，做到建设有课程、学习有课时、计量有学分、行为有考核、合格有证书，取得了良好效果。

学校搭建了船政文化平台，以船政文化研究所为纽带，充分借助福建省纪念沈葆楨巡台 140 周年等活动，邀请甲午海战两岸后裔、老校友回校参观交流等活动；主编《船政志》、《船政学堂》、《船政观澜》等一系列专辑、专刊；协助拍摄的《船政学堂》大型纪录片在中央十套连续 3 次播出，引起了强烈的社会反响；自编自排《船政忠魂》节目在福建省教师节晚会上演出，获得了现场领导和观众的一致好评，并通过各种活动，让学生领会船政精神、弘扬船政文化。

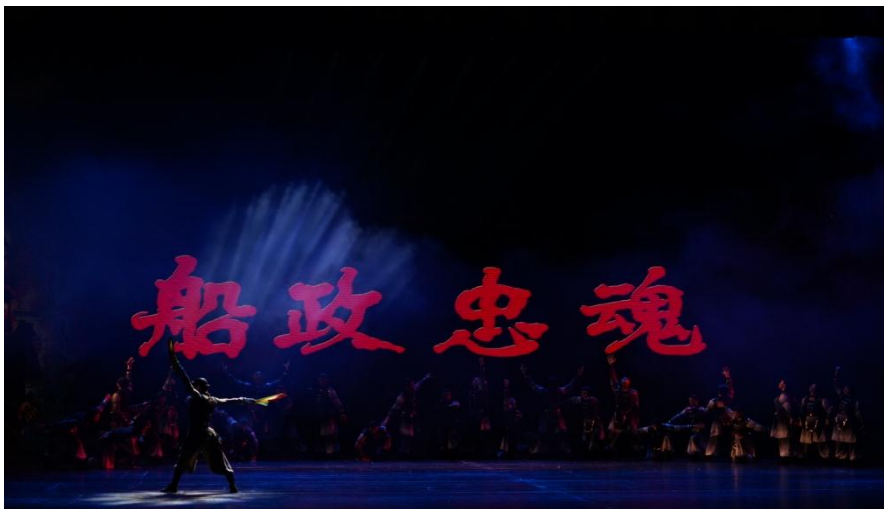


图 5.3 我校船政忠魂晚会

（四）产教深度合作，校企协同育人

学校以合作育人、全面提高人才培养质量为本目标，依托学校理事会，以办学体制机制改革为突破口，创新办学体制机制，建立和完善校企合作的长效机制，搭建产学研合作平台，开展多种形式联合办学，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力。

2015-2016 学年，学校与沃尔沃建筑设备（中国）有限公司、厦门建发汽车有限公司、广州中船黄浦造船有限公司、福建省东南造船厂、中铁十八局集团有限公司、福建星网锐捷通讯股份有限公司、福建新大陆科技集团有限公司、福建华威股份有限公司、漳州一帆重工有限公司、福建盛丰物流有限公司等 463 家企业建立校企合作关系，比上一学年增加了合作企业 34 家；与企业开展订单培养人数达 366 人；校企合作开发课程 69 门、教材 48 本；企业对学校捐赠设备总值达 357.74 万元；学校为合作企业技术服务年收入 87.90 万元，来自行业企业的兼职教师人数达到 178 人。参见表 5.2。

表 5.2 2015-2016 学年我校校企合作情况一览表

合作企业数量(家)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(本)	支持学校兼职教师数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	接受顶岗实习学生数(人)	接受毕业生就业数(人)	学校为企业技术服务年收入(万元)	学校为企业年培训员工数(人次)
463	366	69	48	178	357.74	2577	1146	87.90	6928

1. 推进智能装备应用技术协同创新中心建设，服务区域经济发展

为贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《关于福建省高职院校应用技术协同创新中心建设的实施意见》，我校牵头，联合 7 家企业、4 个科研院所、5 所高校、1 个行业协会成立了“智能装备应用技术协同创新中心”，该项目被确定为福建省首批高职应用技术协同创新中心建设项目。

该中心紧紧围绕我省区域经济及海西经济区建设的需要，以实现机械装备高端智能化为目标，以解决智能装备领域中的智能交通装备、机器人应用、智能农业装备、新材料等领域的共性关键技术问题为导向，协同机械行业、企业、高校、科研院所相关资源进行合作，在“道路综合安全检测系统应用技术、智能压路机和液压挖掘机技术、工业机器人柔性加工集成应用技术、自适应耕整地机械液压控制系统应用技术、无线传感网应用技术整体研究与应用、新材料研发与应用技术”等六大领域开展智能装备技术创新、智能制造、技术应用与推广、企业培训鉴定等协同创新活动和技术培训活动。

该中心充分利用人力资源和技术成果优势，反哺教学，不断完善学校的人才培养，提升专业建设水平。通过 3 年建设，预期相关做法和经验可复制可推广，在同类机构中起引领示范作用。



5.4 智能装备应用技术协同创新中心

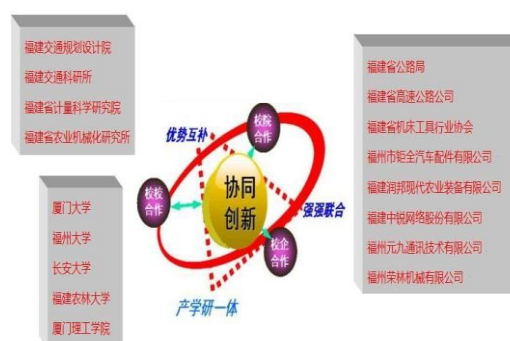


图 5.5 智能装备应用技术协同创新中心校企协同单位图

2. 推进应用技术工程中心建设，加强科技服务

以我校为牵头单位，联合企业与科研单位，共建交通安全评估与控制福建省高等学

校应用技术工程中心。中心围绕经济、社会和科技发展中遇到的交通问题，以交通安全评估与控制技术创新为核心，为社会提供交通安全控制应用技术成果。

3. 搭建共建平台，深化校企合作改革

在原有基础上，深化“校中厂”、“厂中校”等校企合作办学模式，构建适合于“委托培养”、“定向培养”、“订单培养”的课程体系，共同开发课程、共同编写教材。在“校中厂”合作办学过程中，承接企业订单，聘请企业的技术人员，配套建立和完善生产性实习管理制度，提高实践教学的质量。建立与用人单位对接的实习实训考核评价制度。

建立行业企业专家参与教学改革长效机制。建立行业企业专家参与的教学工作委员会和学术委员会，航海、交通土建、交通机械与装备制造、汽车运用、安全技术与环境工程、信息技术与智能交通、交通运输管理与服务等七个特色专业群成立以行业、企业专家为主体的7个专业建设指导委员会，全程参与专业建设与教学改革。制订教学工作委员会章程及相应管理制度，修订完善学院现有学术委员会的章程及议事制度。

4. 完善产教融合，推行现代学徒制及福建版“二元制”技术技能人才培养模式改革

学校积极推行现代学徒制及福建版“二元制”技术技能人才培养模式改革，在汽车服务与维修、船舶工程技术和电子信息工程技术专业等6个专业实施“二元制”技术技能人才培养模式改革，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，逐步建立起校企双主体协同育人的福建品牌特色“二元制”人才培养模式，促进行业企业转型和区域经济发展。



图 5.6 学校领导带队了解企业的技术需求



图 5.7 校企合作“二元制”人才培养签约仪式

(五) 完善质量监控，全面实施诊断改进

1. 构建教学质量监控与保障体系

学校加强教学评价改革，在课程教学标准中建立以职业能力与职业精神为核心的教学评价标准；构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结

合的教学质量监控与保障体系，与第三方机构合作建设了教学质量信息管理平台，该系统已投入使用。

同时，加快常态化监测。以专业社会需求调研为逻辑起点，建立校内专业评估、在校生成和毕业生满意度调查常态化机制，建立常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度。

持续加强诊断与改进。根据办学理念、办学定位、人才培养目标、人才培养工作各要素，查找不足并完善，推进多层面、多维度的诊断与改进工作；利用校企深度合作，引导企业参与人才培养评价，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，反映企业对职业院校专业教学质量的评价，倒逼专业改革与建设。

完善学院质量年报制度。充分运用现代信息技术手段强化质量过程监测，健全、完善第三方评价完善质量过程监测制度。

2.教学督导队伍情况

目前，学校现有专职教学督导 8 人，其中，高级职称督导 4 人，占专职教学督导人数的 50%。

3.学生评教情况

2015-2016 学年第一学期，我校学生共计 13368 人对所有课堂教学任课教师进行网上评教，参评率为 73.89%；被评教师平均得分 89 分，最高得分 97.20 分，优良（80 分以上）率达 98.14%，优秀（90 分以上）率达 36.31%。2015-2016 学年第二学期，参评学生人数为 13178 人，参评率为 38%%，被评教师平均得分 87.40 分，最高得分 99.60 分，优良率达 92.36%，优秀（90 分以上）率达 28.55%。

六、国际合作

（一）对外合作，促进“一带一路”职业教育共同发展

150 年前，船政学堂创办伊始，就已践行国际化发展之路，聘请大量外教教学，选派学生到国外进修。如今，我校主动迎接经济全球化带来的机遇和挑战，贯彻落实习近平总书记提出的“一带一路”战略，传承船政文化精神，不断深化创新国际交流合作的理念与机制体制，着力培养具有国际视野和国际竞争力的技术技能人才，推进学校的国际化办学进程。

学校充分利用中外合作办学项目平台，创造条件给在职教师提供出国境学习和交流的机会，通过教育部项目、企业项目渠道派出老师到境外交流和进修。2007 年以来共派出 29 批共 106 名教师到德国、日本、马来西亚、英国、台湾等国家和地区进行交流

学习；学生出国境交流 210 人，形成师生积极参与国际化建设的新局面。

2013 年起，与马来西亚林登大学合作举办建筑工程管理专业、电气自动化技术专业的中外合作办学项目。



图 6.1 外教 YANTIZ 在指导学生



图 6.2 外教 NARGESH 授课照片



图 6.3 中马合作办学项目 2016 届毕业生赴马来西亚林登大学专升本欢送会

（二）闽台合作，两岸交流促进职业教育发展提升

海峡两岸同宗同源、同文同种，教育虽然发展经历不同，但具备许多互相借鉴的成功经验。作为福建省首批对台先行先试校，学校秉承船政教育文化，探寻在台船政学子，加强亲缘联系；紧贴闽台五缘文化优势，搭建“校校企联合培养人才、师生交流、师资互聘共享共育和教学资源共享创新”四大闽台合作平台，不断提高闽台职业教育交流水平，推动办学综合水平的提升。

先后与台北城市科技大学、万能科技大学、远东科技大学等 21 所台湾院校合作，引进台湾教师 67 人，引进 26 门台湾优质的特色专业课程，合编 16 部理实一体的专业教材，共同承担 12 项厅级以上的科研课题研究。

电子信息专业群引进台湾职业高校专题工作室的运行机制，以企业需求项目为引

领，以师生创新设计为主线，开展基于实务专题的生产性实训，在闽台教师共同指导下的学生作品获得了全国技能大赛一等奖；机电一体化、电气自动化、楼宇智能化工程技术等专业在顶岗实习环节引入实务专题教学，与台湾高校、台企联合开展“校校企”合作项目，在学生顶岗实习与毕业设计环节开展实务专题训练，双师共同指导，校企共同考核。

海峡两岸船政后裔文化寻根暨图书捐赠仪式在我校隆重举行，这是两岸船政文化的盛事。台湾前海军司令叶昌桐率台湾海军将军团与船政名杰后裔共 14 人莅校参访，来自海峡两岸的嘉宾聚首校园，共同追溯船政变革的历史脚步，共同缅怀已逝的船政先贤，共议船政教育的发展。我校对台交流情况见表 6.1。

表 6.1 福建船政交通职业学院对台交流情况一览表

序号	项目内容	合计
1	台湾教师授课课时数（个）	2578
2	引进台湾教师人数（人）	67
3	台湾教师授课门数（门）	61
4	台湾学者来校参访批次（不含教师授课）（次）	60
5	台湾学者来校参访人次（不含教师授课）（人次）	219
6	台湾学生来校参访人次（人次）	32
7	闽台院校长班培训人数（人）	153
8	闽台教学管理干部培训班人数（人）	322
9	闽台师资培训邀请台湾专家学者数（人）	24
10	省教育厅闽台 A 类课题立项数（个）	11
11	赴台专升本学生数（人）	14
12	赴台短期研修学生人数（人）	173
13	本校教师赴台交流人数（人）	74
14	闽台合编教材数（部）	8
15	闽台校校企培养学生数（人）	675
16	与学院签署校际协议的台湾高校数量（个）	20

我校国际交流与合作情况见表 6.2。

表 6.2 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
10866	福建船政交	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	48
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0

通 业 院	职 学	3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

七、政策保障

本学年，我校教职员工额定编制数 1190 人，其中，在岗教职员工总数为 827 人，专任教师总数为 596 人，专任教师参加省级培训量达 763 人日。

2015 年，学校获得财政拨款 14818.15 万元，其中：经常性财政补助 7307.02 万元；获得中央、地方政府、上级主管部门财政专项投入 7511.13 万元。2015 年生均财政拨款为 9153 元，年生均经费拨款 4381 元，年生均财政专项经费 4772 元。2016 年，学校获得财政拨款 16197.35 万元，其中：经常性财政补助 7667.35 万元；获得中央、地方政府、上级主管部门财政专项投入 7408.4 万元；学生奖助等资助经费 1121.6 万元。2016 年生均财政拨款为 13341 元，年生均经费拨款 6314 元，年生均财政专项经费 6102 元；企业兼职教师人均财政补贴 14044 元。见表 7.1。

表 7.1 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福 建 船 政 交 通 职 业 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	9153.00	13341.00
		2	其中：生均经费拨款	元	4381.00	6314.00
			年生均财政专项经费	元	4772.00	6102.00
		3	教职员工额定编制数	人	1190	1190
			在岗教职员工总数	人	827	827
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.50	22.50
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	14044.00
		7	专任教师总数	人	595	596
专任教师参加省级培训量	人日		614	763		

注：“—”为我校无此项目。

（一）经费与成本

为支持高职院校提升办学质量和社会服务水平，根据《国务院关于加快发展现代职

业教育的决定》（国发〔2014〕19号），2015年福建省政府办公厅出台了《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》，制订了多项具体政策措施，强力推动高职院校深化改革，加快发展。并在《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》中提到：建立以促进改革和提高绩效为导向的生均拨款制度，到2017年高等职业院校年生均财政拨款水平不低于12000元，逐步达到本科院校拨款水平，且实施按专业系数拨款，保障和完善经费稳定投入生均拨款机制。

1. 年度办学经费总投入及其结构

本学年，全校办学经费总收入共计31098.51万元，比上一学年增加11872.77万元。其中，学费收入为9068.64万元，占29.16%；财政经常性补助收入为7424.02万元，占23.87%；中央、地方财政专项投入为10885.1万元，占35%；社会捐赠金额为7.4万元，占0.02%；其他收入合计3713.39万元，占11.94%。见表7.2和图7.1。

表 7.2 本校 2015-2016 学年年度办学经费收入构成

学年度	经费收入（单位：万元）					
	收入总额	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	其它收入	社会捐赠投入
2015-2016	31098.51	9068.64	7424.02	10885.06	3713.39	7.4

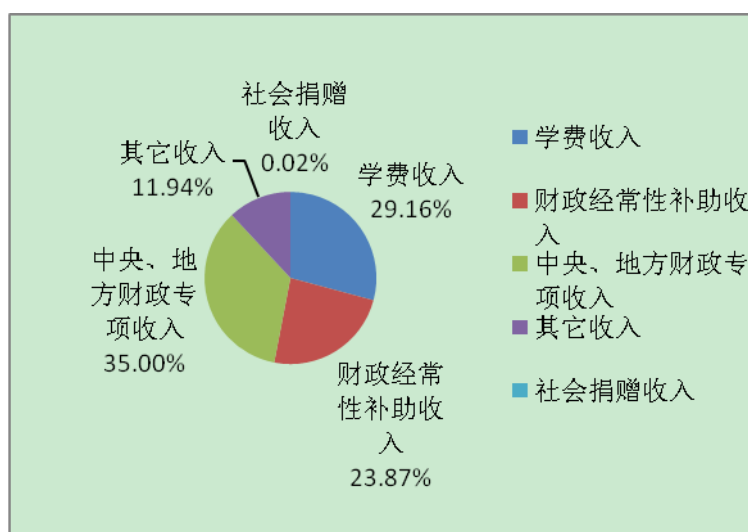


图 7.1 本校 2015 年度办学经费收入构成

2. 生均培养成本的构成

全校办学经费总收入主要来源依次为财政经常性补助收入（23.87%），中央、地方财政专项收入（35%），学费收入（29.16%），其它投入（11.94%）和社会捐赠投入（0.02%）。

3. 办学经费总支出及其结构

本学年，全校办学经费总支出共计 21975.45 万元。其中，“其他” 16015.03 万元，占 72.88%；日常教学经费支出 2751.8 万元，占 12.52%；基础设施建设支出 1500 万元，占 6.83%；设备采购经费支出 1434.74 万元，占 6.53%，教学改革等各项支出共计 273.88 万元，占 1.25%。见表 7.3 和图 7.2。

表 7.3 本校 2015-2016 学年度办学经费支出构成

学年度	经费支出（单位：万元）							
	支出总额	征地、基础设施建设	采购教学科研仪器设备	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其它支出
2015-2016	21975.45	1500	1434.74	2751.8	174.7	71.54	27.64	16015.03

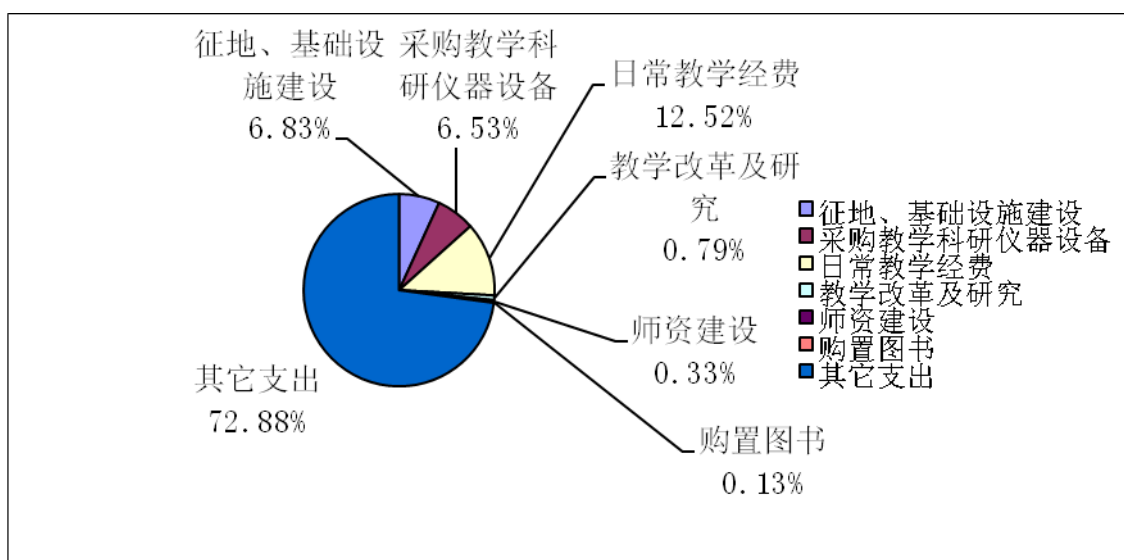


图 7.2 本校 2015 年度办学经费支出构成

（二）政府的项目与资金支持

2015 年，根据《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》（闽教职成〔2015〕49 号），福建省实施示范性现代职业院校建设工程，建设期为 5 年，配套省财政专项建设经费 5000 万元。我校成功入选“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目，目前已下达我校的省财政专项建设经费 2400 万元，该项目已于 2016 年 4 月启动建设。

2015 年，根据《福建省财政厅关于安排 2015 年职业教育专项内涵建设经费的通知》（闽财指〔2015〕1108 号）文件精神，教育厅下达了我校职业教育专项内涵建设经费 585 万元，用于奥迪校企合作培训中心建设。

2016年，福建省财政厅根据《关于下达省属高职院校2016年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》（闽财指〔2016〕670号）文件，结合我校教师队伍建设、专业建设、信息化建设、开展现代学徒制和二元制技术技能人才培养模式改革试点、招生计划完成情况、毕业生就业率、职工培训及技术服务情况、公共实训基地建设、多元投资主体职教集团建设等因素，安排现代职业教育质量提升计划中央专项资金高职院校经费3978万元。

八、面临的挑战与对策

（一）面临的挑战

1. 在师资队伍建设方面，学校现有在编专任教师队伍结构较为合理，整体发展趋势良好，但能工巧匠型教师还较为缺乏，教授数量较少，师资队伍结构有待于进一步优化。
2. 在国际交流与合作方面，我校虽已有国际交流合作项目，但合作项目较少，尚有待进一步开发。教师双语能力欠佳、学生外语学习不足成为阻碍国际交流与合作进展的瓶颈，导致合作项目适用性不广。

（二）对策

1. 持续优化师资队伍结构

进一步完善体制机制建设，优化师资队伍结构，强化学校与企业的协力合作，形成企业能工巧匠和技术专家参与教学、学校专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制；加大对教授工程、博士工程的投入，提升专任教师中的教授、博士比例；打造一支结构合理、素质优良的双师结构教学团队，提升专业建设团队整体水平。

2. 进一步开展国际交流与合作

高职教育国际化是高职院校提高办学水平和办学层次，增强竞争能力，谋求自身发展的重要途径。我校将进一步健全组织机构，提升教师双语能力，激发学生外语学习动力，积极开展国际交流与合作项目，并加强质量监控。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福建船政交通职业学院	1	就业率	%	93.50	93.00
		2	月收入	元	3273.00	3343.00
		3	理工农医类专业相关度	%	63.00	62.00
		4	母校满意度	%	83.00	83.00
		5	自主创业比例	%	3.90	3.60
		6	雇主满意度	%	95.00	95.00
		7	专业大类月收入	见下表		

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2015、2016 年我校各专业大类月收入情况表

序号	项目	专业大类名称	单位	2015 年	2016 年
7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	—	—
		交通运输大类	元	3330.00	3421.00
		生化与药品大类	元	3732.00	3779.00
		资源开发与测绘大类	元	3239.00	3257.00
		材料与能源大类	元	2900.00	3089.00
		土建大类	元	3144.00	3119.00
		水利大类	元	—	—
		制造大类	元	3320.00	3560.00
		电子信息大类	元	3328.00	3617.00
		环保、气象与安全大类	元	3507.00	3234.00
		轻纺食品大类	元	2218.00	2501.00
		财经大类	元	3181.00	3210.00
		医药卫生大类	元	—	—
		旅游大类	元	—	—
		公共事业大类	元	—	—
		文化教育大类	元	3204.00	3295.00
		艺术设计传媒大类	元	—	—
		公安大类	元	—	—
法律大类	元	—	—		

注：1、“—”为我校无此大类专业。

2、该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

附表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福建船政交通职业学院	1	生师比	—	15.50	14.47
		2	双师素质专任教师比例	%	85.55	84.40
		3	专任教师人均企业实践时间	天	23.58	4.64
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	30.61	21.80
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9312.85	10893.28
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.65
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	101.06	104.92

附表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10866	福建船政交通职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	4085	4173
			其中：就业人数（合计）	人	4060	4157
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100% 约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	52.70	63.50
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	75.00	79.00
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	17.00	15.00
		2	横向技术服务到款额	万元	40.00	1.50
		3	纵向科研经费到款额	万元	93.00	58.00
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	443.00	517.00
		6	公益性培训服务	人日	0	200.00
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

注：“—”为我校无开展此项目。

附表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
10866	福建 船政交 通职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	9153.00	13341.00
		2	其中：生均经费拨款	元	4381.00	6314.00
			年生均财政专项经费	元	4772.00	6102.00
		3	教职员工额定编制数	人	1190	1190
			在岗教职员工总数	人	827	827
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.50	22.50
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	14044.00
		7	专任教师总数	人	595	596
专任教师参加省级培训量	人日		614	763		

附表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
10866	福建 船政交 通职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	48
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0