

福建船政交通职业学院

高等职业教育质量年度报告（2016）

2015年12月

目 录

前言	1
一、教学资源与条件	1
(一) 办学资源.....	1
(二) 专业设置及建设.....	2
(三) 课程与教材建设.....	3
(四) 实践教学条件.....	5
(五) 现代信息技术应用.....	7
(六) 图书馆.....	8
二、学生发展与成才	8
(一) 生源基础.....	8
(二) 就业质量.....	10
(三) 学生活动.....	16
(四) 学生服务.....	17
(五) 学生综合素质提升情况.....	18
(六) 学生创新创业.....	24
三、服务贡献	24
(一) 科研与技术服务.....	24
(二) 社会培训与继续教育.....	25
(三) 职业技能鉴定与资格认证.....	26
(四) 为区域经济建设服务情况.....	27
(五) 继续发挥示范辐射带动作用.....	29
四、教育教学改革与成效	29
(一) 产教融合, 推进人才培养模式创新.....	29
(二) 搭建多元合作办学平台, 创新校企合作体制机制.....	30
(三) 专业建设对接产业需求, 重点专业引领专业群发展.....	31
(四) 以职业能力培养为主线, 构建多元融合课程体系.....	32
(五) 打造质量工程, 不断深化教育教学改革.....	32
(六) 动态监控, 推动质量管理持续改进.....	33
五、政策保障	34
(一) 经费与成本.....	34
(二) 师资队伍建设情况.....	35
(三) 学生保险情况.....	37
六、面临的挑战与对策	38
(一) 面临的挑战.....	38
(二) 对策.....	38
附表 1 计分卡	40
附表 2 资源表	41
附表 3 服务贡献表	41
附表 4 落实政策表	42

前言

福建船政交通职业学院是经教育部批准成立的省属公办高等职业院校，是教育部、财政部确定的全国首批 28 所国家示范性高等职业院校。在发展的历史进程中，作为船政学堂的传承校，学校凭藉船政学堂独特而深厚的人文资源优势，秉承船政学堂“求是、自强、求实、创新”的办学精神，大力弘扬船政文化，注重船政文化、船政精神的传承与渗透构建，形成以“船政文化”为核心的特色校园文化；使之在教书、育人方面得以充分渗透，形成我校鲜明的**办学特色**。学校始终坚持立足行业、服务区域经济社会发展，传承船政文化，培养高素质技术技能人才，把学校建设成为特色鲜明、省内一流、国内知名的示范性现代职业院校的**办学定位**。

学校坚持以就业为导向，紧密结合福建交通运输产业发展、高等教育事业发展和海峡西岸经济区社会发展的实际，形成了航海、船舶工程、汽车、机电与装备制造、建筑工程、交通土建、安全技术与环境工程、财经商务、物流管理、电子信息、外语等 11 个专业集群。现设有航海技术系、轮机工程系、汽车运用工程系、机械工程系、道路工程系、建筑工程系、管理工程系、交通经济系、安全技术与环境工程系、能源工程系、信息工程系、外语系等 12 个教学系，公共教学部、思想政治理论课教学研究部、成人与继续教育部等 3 个教学部。

本学年末，全校共有全日制普通高职在校生 12493 人；生源构成以高中起点为主、中职起点为辅，两类生源分别为 11140 人、1353 人，分别占 89.17%、10.83%。

获得国家级荣誉有：“全国职业教育先进单位”、“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“全国普通高等学校毕业生预征工作先进集体”、“全国高职院校毕业生就业质量 50 强”、“全国五四红旗团委”、“全国职业技能鉴定所(站)质量普查优秀所(站)”等荣誉称号；**获得省级荣誉有：**“福建省文明学校”(连续五届)、“福建省职业教育先进单位”、第二届“清海杯——黄炎培职业教育优秀学校奖”、“福建省平安校园”、“福建省平安先行学校”、“首批福建省高校安全主体责任和标准化建设二级达标学校”、“福建省安全稳定工作先进集体”等荣誉称号。

学校大力推动章程建设，不断完善和提升学校内部治理能力，确保依法办学、规范办学。学校的综合办学水平在福建省高职院校名列前茅。

一、教学资源与条件

(一) 办学资源

我校主要办学资源指标见表 1.1。

表 1.1 2014、2015 学年度学校办学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10866	福建船政交通职业学院	1	生师比	—	18.16	15.50
		2	双师素质专任教师比例	%	85.08	85.55
		3	专任教师人均企业实践时间	天	24.17	23.58
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	38.45	30.61
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8852.35	9312.85
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.59
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	71.87	101.06

(二) 专业设置及建设

2014-2015 学年我校共开设 63 个专业（含专业方向则为 64 个），招生专业 56 个，覆盖 11 个专业大类。在校生规模最大的三个专业大类依次为交通运输大类（27.07%）、土建大类（18.84%）和财经大类（17.67%）。见表 1.2。

表 1.2 2014-2015 学年各专业大类规模情况

专业大类代码	专业大类名称	招生专业数量（个）	在校生数（人）	占在校生总数的比例（%）
52	交通运输	15	3382	27.07
53	生化与药品	1	94	0.76
54	资源开发与测绘	3	120	0.96
55	材料与能源	2	214	1.71
56	土建	8	2354	18.84
58	制造	9	2174	17.4
59	电子信息	6	1150	9.21
60	环保、气象与安全	2	410	3.28
61	轻纺食品	1	135	1.08
62	财经	7	2208	17.67
66	文化教育	2	252	2.02
合计		56	12493	100

本学年新增招生专业港口物流管理、国际邮轮乘务和船机制造与维修；削减人才需求不旺的矿山机电和煤矿开采技术。2014-2015 年与上学年相比专业设置总数净增加 1 个，停招焊接技术及自动化、非金属矿开采技术、应用日语、煤矿开采技术、城市燃气工程技术、计算机控制技术、网络系统管理等 7 个专业。具体详见表 1.3。

表 1.3 2014-2015 学年我校专业设置情况

项目名称		数值	
专业 设置 情况	专业设置总数 (个)	63	
	专业生均数 (人/个)	198	
	招生 专业 (2014 年)	总数 (个)	56
		比例 (%)	88.89
	新增专业	总数 (个)	3
		比例 (%)	4.76
	停招专业	总数 (个)	7
		比例 (%)	11.11
	撤销专业	总数 (个)	0
		比例 (%)	0.00

学校有中央财政支持的国家示范性重点建设专业 6 个，省级精品专业 8 个，省级示范专业 13 个，分别占全校专业总数的 9.5%、12.7%和 20.63%。2014-2015 学年重点、精品或示范专业一览表见表 1.4。

表 1.4 2014-2015 学年重点、精品或示范专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级精品专业	省级示范专业
安全技术管理	√	√	√
航海技术	√	√	√
轮机工程技术	√	√	√
道路桥梁工程技术	√	√	√
机电一体化技术	√	√	√
汽车检测与维修技术	√	√	√
汽车技术服务与营销		√	√
物流管理		√	√
船舶工程技术			√
报关与国际货运			√
计算机应用技术			√
建筑工程技术			√
会计与审计			√

(三) 课程与教材建设

1、课程设置与建设

从示范性建设以来，学校以国家示范性专业和省级示范性专业为引领，各专业构建

了专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书对接的人才培养方案和课程标准,实践教学和理实一体化课程比例逐步增加。2014-2015 学年,学校共开设课程 1546 门(含公共选修课),平均每个专业 28 门。从课程类型来看,A 类课程、B 类(理论+实践课程)和 C 类(实践课程)分别有 222 门、943 门和 381 门,分别占开设课程数的 14.36%、61.00%和 24.64%。学校历来重视课程体系和教学内容改革,积极推动精品课程建设和校企合作开发课程,目前学校拥有国家级精品课程 1 门,省级精品 31 门,校级精品课程 68 门。具体数据见表 1.5。

表 1.5 2014-2015 学年我校课程建设情况

项目		数值	
专业 开设 课程 情况	开设课程总数(门)		1546
	其中 (门)	A 类课程数	222
		B 类课程数	943
		C 类课程数	381
	其中 (门)	公共课	84
		专业基础课	373
专业课		1089	
专任 教师 授课 情况	授课课程总数(门)		1451
	其中 (门)	A 类课程数	208
		B 类课程数	902
		C 类课程数	341
	其中 (门)	公共课	73
		专业基础课	360
专业课		1018	
精品 课程 情况	国家级(门)		1
	省市级(门)		31
	比例(%)		3.64

2、教材建设

本学年,教材使用中,公共类课程主要选用教育部规划教材和其他本专科院校教材;专业类课程的教材有自编教材、高职高专教材、讲义或校企合作开发教材等多种类型。见表 1.6。

表 1.6 2014-2015 学年教材使用情况表

教材总 数(本)	自编教材		校企合作开 发教材		讲义		其他		教育部规划 教材		教育部精品 教材		行业部委统编 教材	
	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)	数量 (本)	比例 (%)
1546	249	16.11	34	2.20	49	3.17	563	36.42	471	30.47	18	1.16	162	10.48

注:表中数据均保留两位小数,由于四舍五入,相加可能不等于 100%。

学校教材建设工作取得了一批标志性成果，目前，学校共有国家级规划教材 11 部，其他正式出版教材达 150 多部。国家级规划教材情况见表 1.7。

表 1.7 本校国家级规划教材一览表

序号	系部	教材名称	主编	教材类别	出版社	出版时间
1	建工系	工程地质	徐秀华	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	交通人民出版社	2002 年 6 月
2	航海技术系	航海学	陈宏	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	大连海事大学出版社	2007 年 8 月
3	建工系	桥梁工程	高杰	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	科学出版社	2008 年 7 月
4	安全技术与环境工程系	道路交通安全	沈斐敏、房曰荣	高等教育安全工程系列规划教材	机械工程出版社	2007 年 3 月
5	安全技术与环境工程系	安全评价	沈斐敏、房曰荣	教育部高等学校高职高专安全类规划教材	中国矿业大学出版社	2009 年 9 月
6	安全技术与环境工程系	物流安全	沈斐敏、陈明仙	国家示范性高等职业院校重点建设专业教材	机械工业出版社	2011 年 5 月
7	航海技术系	航海学	陈宏	“十二五”职业教育国家规划教材	大连海事大学出版社	2014 年 12 月
8	汽车系	汽车电气系统检修	张宗荣、张荣贵、陈建宏	“十二五”职业教育国家规划教材	人民交通出版社	2015 年 9 月
9	道路工程系	公路工程定额与造价	俞素平	“十二五”职业教育国家规划教材	科学出版社	2015 年 1 月
10	道路工程系	公路工程施工图设计与招投标文件示例	俞素平	“十二五”职业教育国家规划教材	科学出版社	2015 年 1 月
11	交通经济系	集装箱运输实务	江明光	“十二五”职业教育国家规划教材	北京理工大学出版社	2015 年 9 月

(四) 实践教学条件

1、积极筹措资金，加大实验（训）室建设的投入力度。

本学年，学校实施了无损检测技术实训室、房地产营销实训室、精密测量仪器室、大型航海模拟器实训室、制冷设备综合实训室、大气污染控制实训室、传感器与检测技术实训室等 30 个新、改扩建实验（训）室项目，仪器设备购置经费达 922.16 万元。在实验（训）室建设中，学校注重仪器设备的选型与配套，明确在设备功能数量、技术含

量和先进程度方面应有所体现，不仅要求能够满足现时期各专业的实践教学任务与职业技能训练，还要求具备一定的技术超前性、教学模式和方法改革的可变性等可持续发展的能力，做到先进性、真实性、实用性、经济性相结合；同时注重将优秀的企业文化渗透到实验（训）室环境中，使学生在职场环境中实现工学结合。

2、充分利用学校专业特色和办学优势，积极争取企业特别是行业知名企业在校内实训基地仪器设备的投入，改善校内实训基地技术装备条件。

2014-2015 学年，沃尔沃建筑设备（中国）有限公司、长安福特汽车有限公司、福州冠州电子有限公司等合作企业对校内实训基地捐赠、准捐赠的仪器设备总值分别达 26.10 万元和 103.58 万元。

3、互惠互利、注重实效，共建具备实践教学、师资培训、职工培训和技术服务等功能的校外实训基地。

校外实训基地建设是我校专业建设与改革的重要组成部分，是实现人才培养目标、培养学生实践技能、完成学生顶岗实习教学任务、保证人才培养质量的重要保障，对提高学生的实践技能、创业能力和职业素养有着十分重要的作用。为此，学校高度重视校外实训基地的建设与管理，明确校外实训基地应具有较为先进的生产技术与设备，其安全、技术、管理、人力、规模、生活等资源能够满足学生顶岗实习、实训教学的需要；校外实训基地的技术、管理人员，以及能工巧匠能够承担、指导学生的实习实训；学校教学单位应在推荐优秀毕业生、职工培训、技术服务等方面予以支持。本着互惠互利、注重实效的原则，学校先后与广州中船黄浦造船有限公司、沃尔沃建筑设备（中国）有限公司、一汽丰田汽车销售有限公司、中铁十八局集团有限公司、福建华威股份有限公司、福建盛丰物流有限公司、福建星网锐捷通讯股份有限公司、福建新大陆科技集团有限公司等 370 家企业签订协议，开展校企合作，共建校外实训基地，各专业产学合作企业达 427 个。2014-2015 学年，学校为合作企业技术服务年收入 113.1 万元，完成社会培训 14252 人天。校内外实验实训基地建设及顶岗实习情况参见表 1.8。

目前，学校已建立了设施齐全先进、功能多样并集教学、科研、职业技能鉴定为一体，具备社会技术培训与服务的区域资源共享，且在省内高职乃至国内高职相关专业群的教学、科研、培训、技能鉴定、技术服务中发挥骨干和示范作用的、彰显“船政学堂”办学模式和理念的实践教学基地。

表 1.8 2014-2015 学年校内外实训基地建设及顶岗实习情况一览表

指标	类别	规模	备注
校内实训基地（个）	校内实训	80	国家级实训基地为： 汽车维修技术实训基地 省级实训基地分别为： 车辆工程、煤矿安全、 计算机应用技术、物流 管理实训基地； 汽车维修、 互联网+数码产品维修 生产性实训基地 校内实验（训）室193 个。
其中：国家级职业教育实训基地（个）	校内实训	1	
其中：省级高职教育实训基地（个）	校内实训	5	
校内实训基地学年使用频率（万人时）	校内实训	630.81	
其中：社会使用频率（万人时）	校内实训	14.19	
校内实践基地建筑面积（平方米）	校内实训	105576	
仪器设备总值（万元）	校内实训	11243.28	
仪器设备数（台套）	校内实训	10157	
实验实训原材料（耗材）费用支出（万元）	校内实训	53.25	
校内实践基地开设实验（训）项目数（个）	校内实训	1978	
校外实习实训基地（个）	校外实训	370	
提供住宿的校外基地（个）	校外实训	169	
给学生提供实习补贴的校外基地（个）	校外实训	294	
校外实训基地接待学生量（人次）	校外实训	6148	
顶岗实习（人数）	顶岗实习	4085	
被实习单位录取率（%）	顶岗实习	72.19	

（五）现代信息技术应用

学校加快利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖，大力推进教学过程与生产过程实时互动的远程教学，有助于学生在互联网+时代自主学习能力和终身学习能力的发展；加快信息化管理平台及应用能力培训，主持的教育部、财政部“高等职业教育轮机工程技术专业教学资源库”（学校是全省唯一一所主持此类项目的高职院校）已完成投入使用，参与了船舶工程技术、航海技术专业国家级教学资源库建设；通过专业教学资源建设，既推动了优质教学资源的共建共享，提升了专业的社会服务能力，也有效推进了专业教学改革，提高了专业教学质量。

学校建有共享型教学资源管理平台和网络教学综合平台，网上课程数达 416 门，其中国家级 1 门，省级精品课程 31 门，互动型自助学习课程资源 67 门。师生在平台上

可实现互动式教学，方便教与学，教师可利用平台上次教学资源、批改作业；学生利用该平台可自主学习、提问与交流。

学校在信息技术各类比赛中成绩良好。本学年，在福建省微课创作比赛中，获得一等奖 2 个；在全省信息化课堂教学比赛中，获得 3 个三等奖。

（六）图书馆

我校图书馆拥有纸质图书 96 万多册，中、外文纸质报刊的年保有量达 1600 种左右，生均藏书达 80 册左右，其中与交通行业有关的纸质图书占总藏书量的 70%，拥有万方、清华同方等 20 多种数据库资源（含试用），电子图书 68 多万册。

为满足教育教学工作的需要，图书馆的周开放时间达到了 81 小时，超过了普通高等学校图书馆开放时间要求。图书馆已实现网络化、自助化、信息数字化多元化的先进管理手段。

二、学生发展与成才

（一）生源基础

1、录取后报到率

本学年，我校面向福建、山西、浙江、安徽、江西、河南、广东、广西、海南、四川、贵州、云南、甘肃共 13 个省、直辖市、自治区计划招生 4500 人，实际录取 4338 人，共报到 3975 人，新生报到率为 91.6%。

其中，本地生源报到率为 92.7%。

2、招生方式

本学年，学校招生方式有全国统考、高职招考两种方式，所占的招生计划比例分别为 53.2%和 46.8%，如图 2.1 所示。

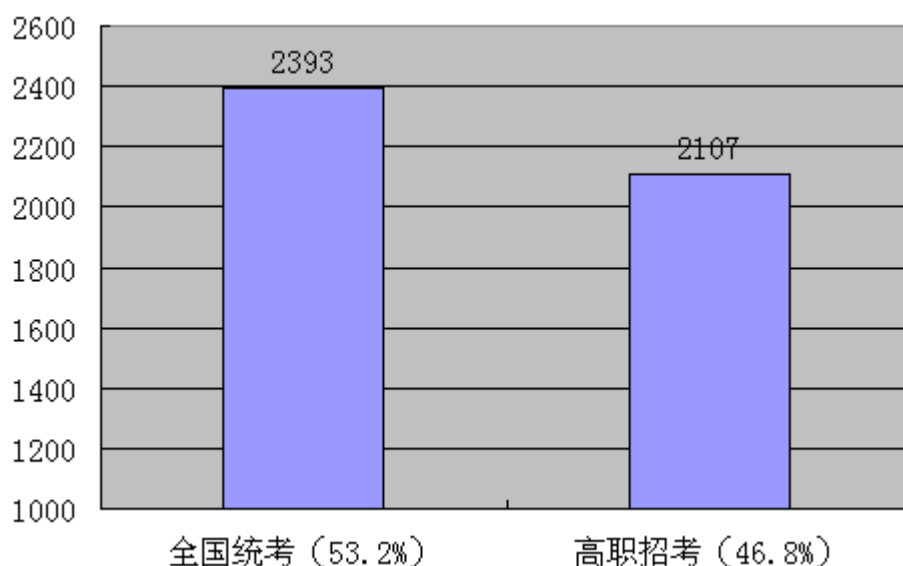


图 2.1 2015 年本校招生方式

3、生源分布地区

1) 本市生源所占比例

本校 2015 级新生中，1045 人来自于本市，所占招生人数的比例 24.1%，如图 2.2 所示。

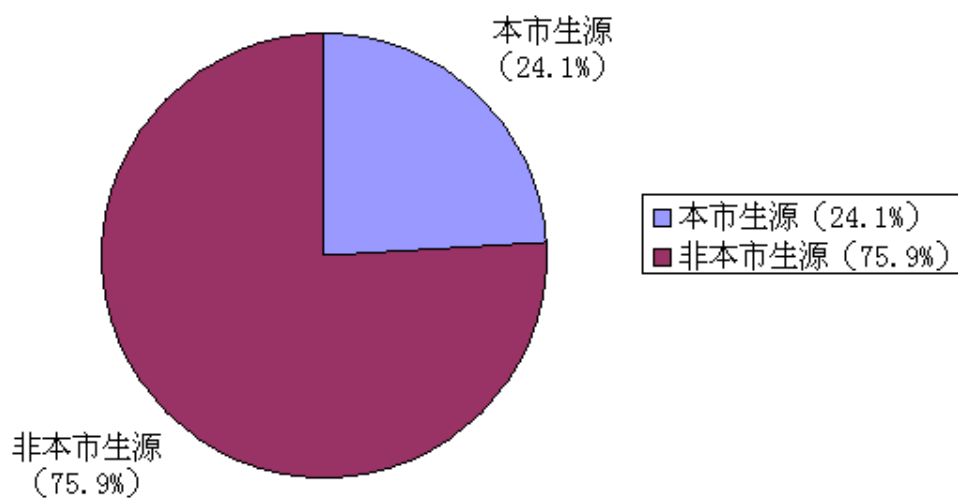


图 2.2 本校 2015 级新生来自本市 / 非本市的比例

2) 本省生源所占比例

本校 2015 级新生中，3958 人来自于本省（含本市），所占招生人数的比例 91.2%。如图 2.3 所示。

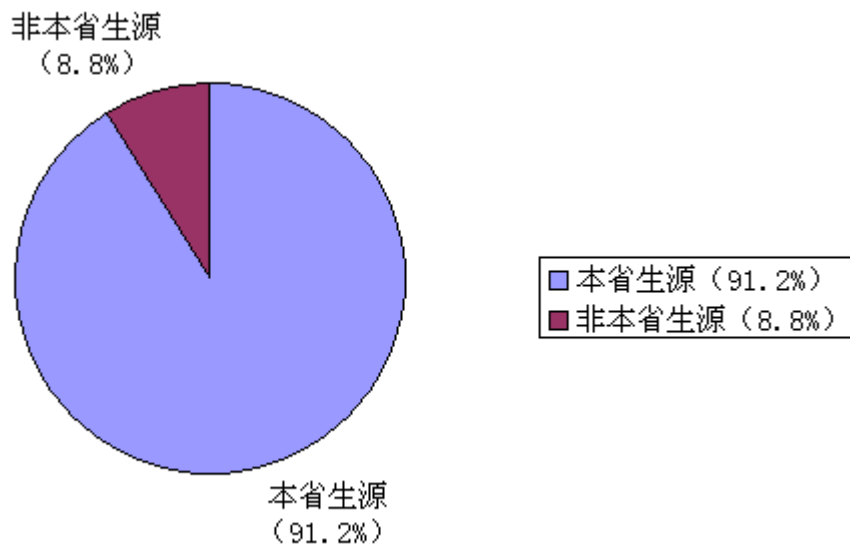


图 2.3 本校 2015 级新生来自本省 / 非本省的比例

3) 来自西部地区生源所占比例

本校 2015 级新生中，4.5%（194 人）来自于西部地区，如图 2.4 所示。

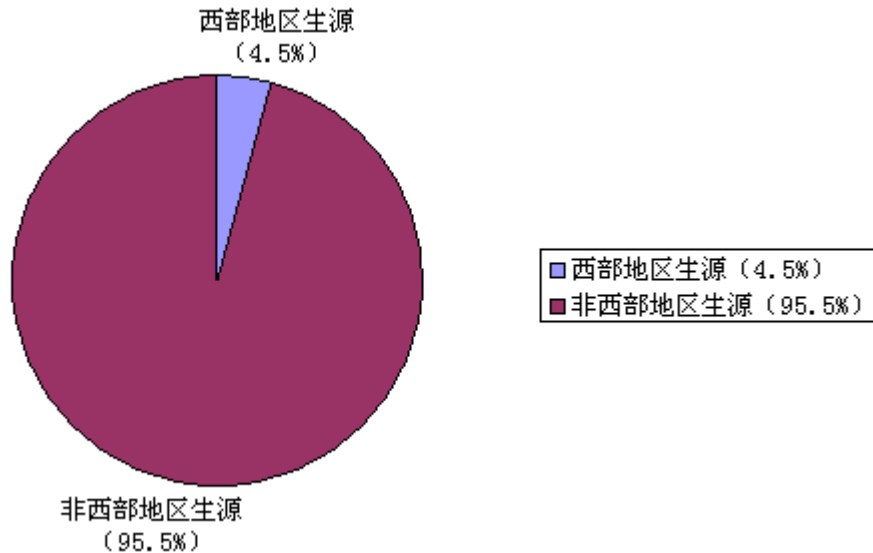


图 2.4 本校 2015 级新生来自西部地区 / 非西部地区的比例

注：西部地区指山西、内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等。

（二）就业质量

2015 届毕业生 4085 人，毕业生获得符合专业面向的职业资格证书获证率达 98.7%，其中，中级证书获证人数为 2149 人，高级证书获证人数为 471 人，中、高级证书占获

证总数 73.64%。

我校 2014 届毕业生的就业质量体现出毕业生毕业半年后的就业率、毕业生愿意推荐母校的比例及工作与专业的相关度高，离职率较低等特点。据统计，我校八成以上 2014 届毕业生毕业半年后受雇全职工作，2014 届毕业生毕业半年后的就业率为 93.50%、毕业生对母校的总体满意度为 83.00%、毕业生工作与专业的相关度为 62.00%、毕业生毕业半年内的离职率为 42%，与全国示范性高职院校（42%）持平。

2014 届毕业生的就业率、毕业半年后的月收入、月收入分布、离职率及工作、专业相关度、对母校总体满意度、专升本、雇主满意度、毕业生就业现状满意度、学生价值观有效提升及创新能力总体重要度与满足度等指标的基本情况如下：

1、就业率

本校统计的 2014 届毕业生初次就业率为 99.84%；据麦可思调查数据，2014 届毕业生半年后的就业率为 93.50%，与全国示范性高职院校（93.70%）基本持平。就业率较高的专业是海事管理、基础工程技术、汽车电子技术、汽车技术服务与营销，均为 100%。见图 2.5。

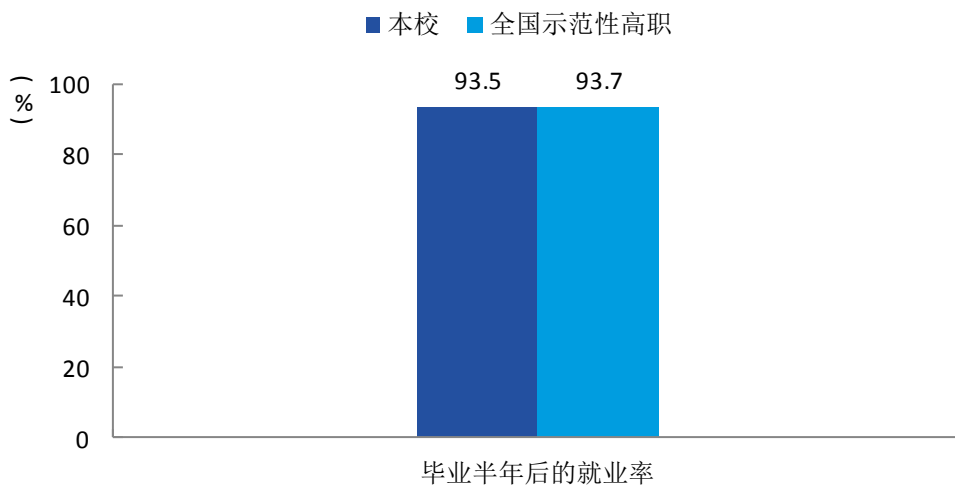


图 2.5 本校 2014 届毕业半年后就业率

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2、毕业生毕业半年后的月收入

本校 2014 届毕业半年后的月收入为 3273 元，比 2013 届毕业半年后的月收入（2946 元）高 327 元，与全国示范性高职院校（3335 元）基本持平。2014 届毕业生毕业半年后月收入较高的专业是管道工程技术（3912 元）、软件技术（3854 元）、汽车整形技术（3845）、楼宇智能化工程技术（3830 元）。见图 2.6 和图 2.7。

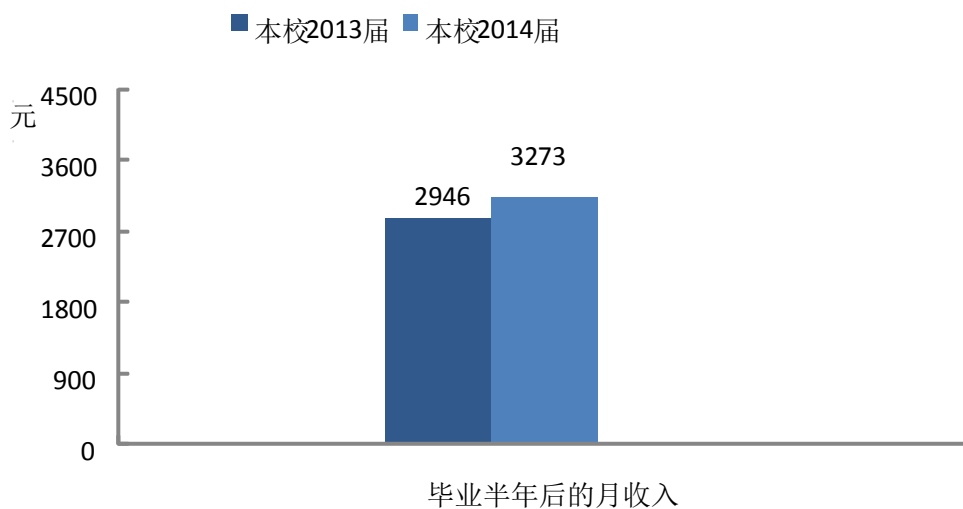


图 2.6 本校 2014 届毕业半年后的月收入

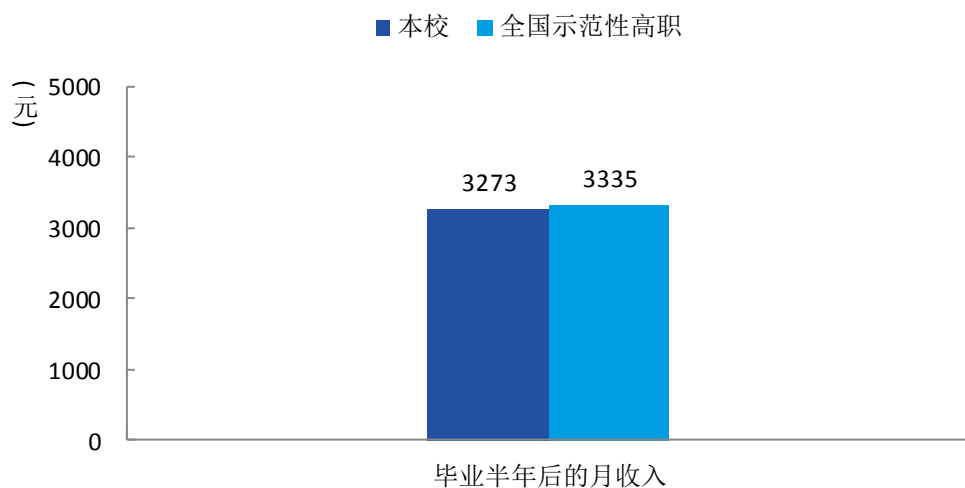


图 2.7 本校 2014 届毕业生半年后月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

3、月收入分布

本校 2014 届有 31.8%的毕业生半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段；有 15.1%的毕业生半年后月收入集中在 2001-2500 元区间段；有 12.6%的人半年后月收入集中在 3001-3500 元区间段，比 2013 届的（9.6%）高 3 个百分点。毕业半年后的月收入分布情况见图 2.8。

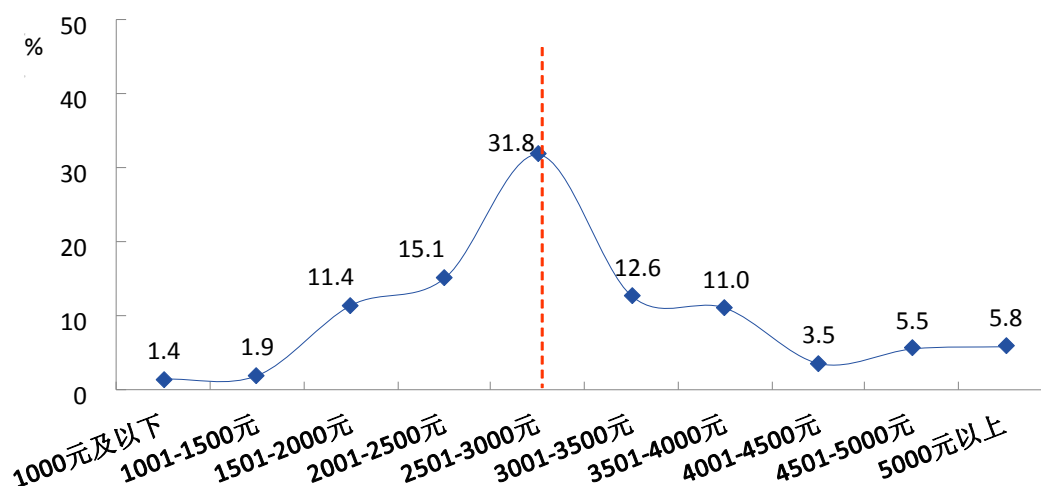


图 2.8 本校 2014 届毕业生半年后月收入区间分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

4、离职率

本校 2014 届毕业半年内的离职率为 42%，与全国示范性高职院校（42%）持平，比 2013 届毕业生毕业半年内的离职率（28.65%）略高。2014 届毕业半年内离职率较低的专业是安全技术管理（20%）、港口工程技术（24%）、道路桥梁工程技术（24%）。见图 2.9。

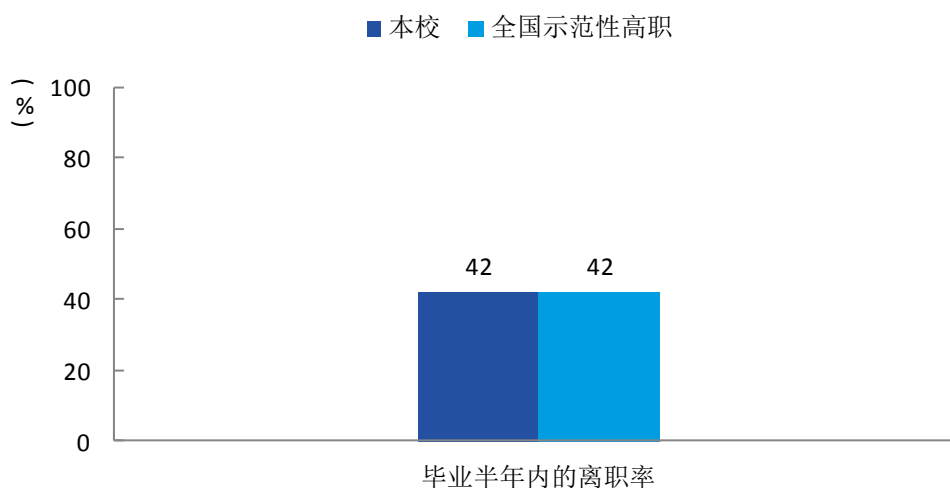


图 2.9 本校 2014 届毕业半年内的离职人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

5、毕业生工作与专业相关度

我校 2014 届毕业生的工作与专业相关度为 62%，与全国示范性高职院校（62%）持平。其中，专业相关度较高的专业是市政工程技术、道路桥梁工程技术，分别为 97%、92%。

6、毕业生对母校满意度

根据麦可思调查数据统计, 我校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 83%, 比 2013 届 (90%) 低 7 个百分点, 比全国示范性高职院校 (92%) 低 9 个百分点。其中, 对母校满意度较高的专业是道路桥梁工程技术、汽车技术服务与营销、机电一体化技术, 分别为 96%、94% 和 94%。见图 2.10。

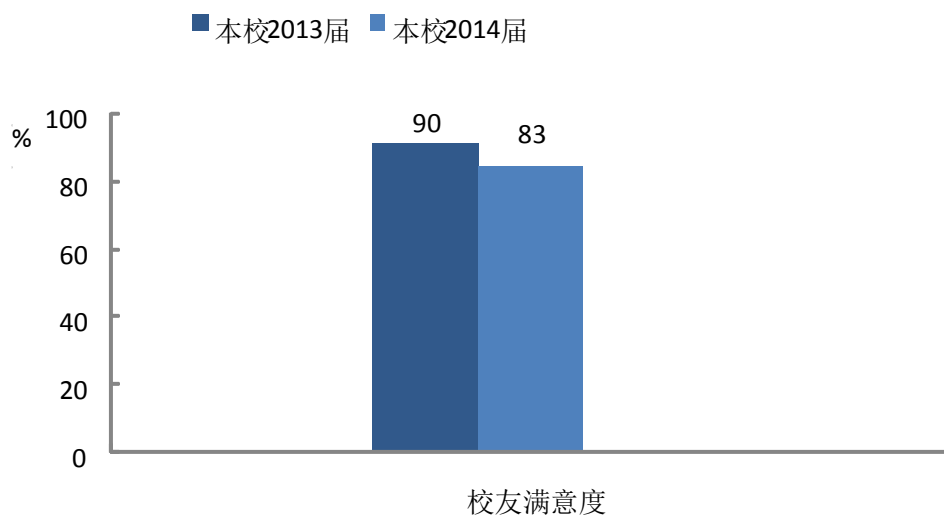


图 2.10 本校 2014 届毕业生对母校的满意度

参照数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

7、专升本

我校积极鼓励学生继续升入本科就读, 据统计, 2014 届的毕业生选择专升本人数为 366 人, 比 2013 届 (306 人) 多 60 人。

我校人才培养质量的几项关键指标详见表 2.1。

表 2.1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	
10866	福建船政交通职业学院	1	就业率	%	99.28	93.50
		2	月收入	元	2946	3273
		3	理工农医类专业相关度	%	68.20	63.00
		4	母校满意度	%	90.00	83.00
		5	自主创业比例	%	3.80	3.90
		6	雇主满意度	%	98.00	95.00
		7	专业大类月收入	见表 2.2		

注: 该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

说明: 我校航海类学生数占比较高, 由于航运业持续不景气, 2015 年航运指数下降至记录最低点, 对航海类专业的就业率影响较明显, 导致毕业生就业率、母校满意度和专业相关度等有所下降。

部分参照数据来源: 麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

表 2.2 2014、2015 年专业大类月收入表

序号	项目	专业大类名称	单位	2014 年	2015 年
7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	—	—
		交通运输大类	元	3320.00	3330.00
		生化与药品大类	元	3720.00	3732.00
		资源开发与测绘大类	元	3230.00	3239.00
		材料与能源大类	元	2900.00	2900.00
		土建大类	元	3128.00	3144.00
		水利大类	元	—	—
		制造大类	元	3310.00	3320.00
		电子信息大类	元	3310.00	3328.00
		环保、气象与安全大类	元	3500.00	3507.00
		轻纺食品大类	元	—	—
		财经大类	元	3170.00	3181.00
		医药卫生大类	元	—	—
		旅游大类	元	—	—
		公共事业大类	元	—	—
		文化教育大类	元	3200.00	3204.00
		艺术设计传媒大类	元	—	—
		公安大类	元	—	—
法律大类	元	—	—		

注：1、“—”为我校无此大类专业。

2、该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

8、雇主满意度

近年来，学校在推广国家示范性院校建设成果的过程中，不断深化教育教学改革，着力培养高素质技术技能人才，毕业生深受用人单位欢迎，企业用人满意度均在 93%以上。其中，2014 届毕业生的雇主满意度达 95%。

9、毕业生就业现状满意度

本校 2014 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比本校 2013 届（67%）高 1 个百分点，通过加大就业创业服务力度、提升服务内涵，毕业生就业竞争力不断提高，在就业择业更符合发展，就业满意度逐年提升。

10、学生价值观有效提升及创新能力总体重要度与满足度

我校通过课程教学、实践教学、道德素养教育和社团活动等学校教育活动，有效地促进学生形成积极、健康的价值观。据本校统计，2014 届毕业生中，分别有 63%、58%、55%的人表示大学帮助自己在“团队合作”、“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到明显提升。学校继续加强对科学分析、批判性思维、积极学习和新产品构

思等创新能力的培养，在 2014 届毕业生的创新能力中，重要度最高的为“积极学习能力”（69%），满足度最高的为“批判性思维”（85%）。

（三）学生活动

1、我校学生通过丰富多彩的校园文化活动，树立正确的人生观和价值观。例如，学生在校结合“我与中国梦”主题思想教育活动，开展的选树师生先进典型，举办创新创业大赛、校园文化艺术节、学生公寓文化节、大学生社团文化巡礼节、读书月、数学文化节、摄影展、观看励志电影、倡导节能环保知识讲座、光盘行动、书法大赛、征文大赛、演讲赛、文明用语普通话大赛、主持人大赛、辩论赛、营销大赛、话剧小品、篮球赛、乒乓球赛、十佳歌手赛、船政文化知识竞赛、英语听力大赛、礼仪大赛、数学建模大赛、高雅艺术进校园活动等一系列活动中，思想得到潜移默化的熏陶，树立了远大的理想。

截止 2015 年，学校成立沧浪书社、跆拳道等学生社团 72 个，其中，校级社团 21 个，投入经费 82116 元。

据麦可思调查数据，我校 2014 届毕业生在校期间，有 72% 的学生参加过社团活动，与 2013 届（73%）基本一致；32% 的人参加公益类社团活动，比全国示范性高职院校参加过同类社团活动的比例（26%）高 6 个百分点，其满意度最高，为 82%。见图 2.11。

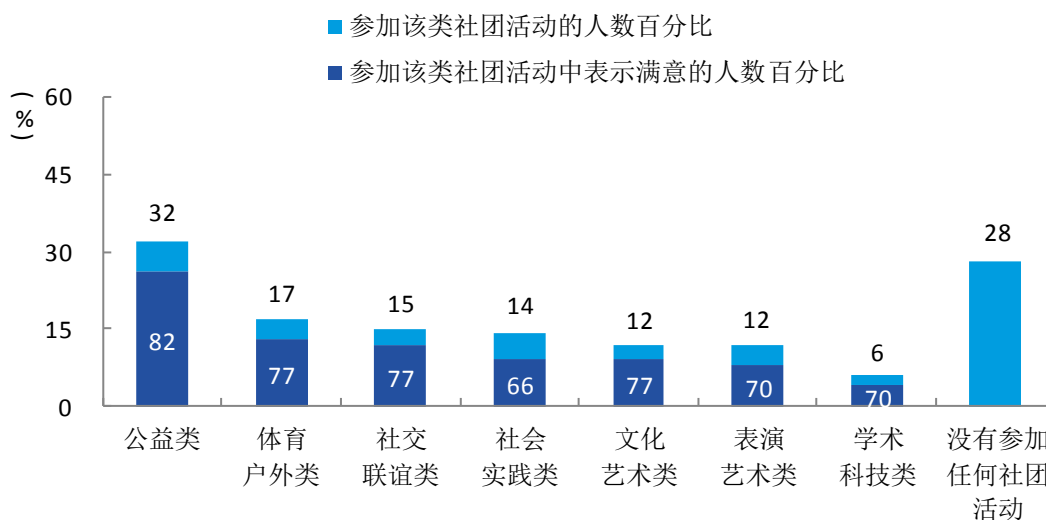


图 2.11 本校 2014 届毕业生参加社团活动的比例及满意度（多选）

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2、学校青年志愿者服务总队和以爱心、技能、模范、礼仪、生态、基层、文化等为主要基调的 7 支特色服务队伍，在对社会服务方面做出了突出的贡献。学校连续 11 年奔赴老区、红区开展“三下乡”社会实践活动；“千人自愿爱心献血服务队”年均献血量近 20 万毫升，“志愿服务交通主题活动”，近三年每年有近 5000 名志愿队利用节假

日在汽车客运站、公交车站、交通路口开展服务。志愿服务强化社会责任，学生综合素质认被广泛认可。

(四) 学生服务

1、毕业生接受就业服务

本校 2014 届毕业生接受“学校组织的招聘会”的比例（69%）最大，其有效性为 70%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 9%，其有效性（85%）较高；接受“职业发展规划”的比例为 59%。学校每年毕业季举办各类型就业服务。学校每年举办大型招聘会 3 场，学校举办中型招聘会与对接会近 60 场，为毕业生提供求职岗位与毕业生数比为 1.5: 1，2013 届毕业生就业率均在 99%以上，签约率达 71%，名列福建省高职院校前茅。

据麦可思调查数据，我校 2014 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（69%）最大，其有效性为 70%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 9%，其有效性（85%）较高。另外，有 11%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。参见图 2.12。

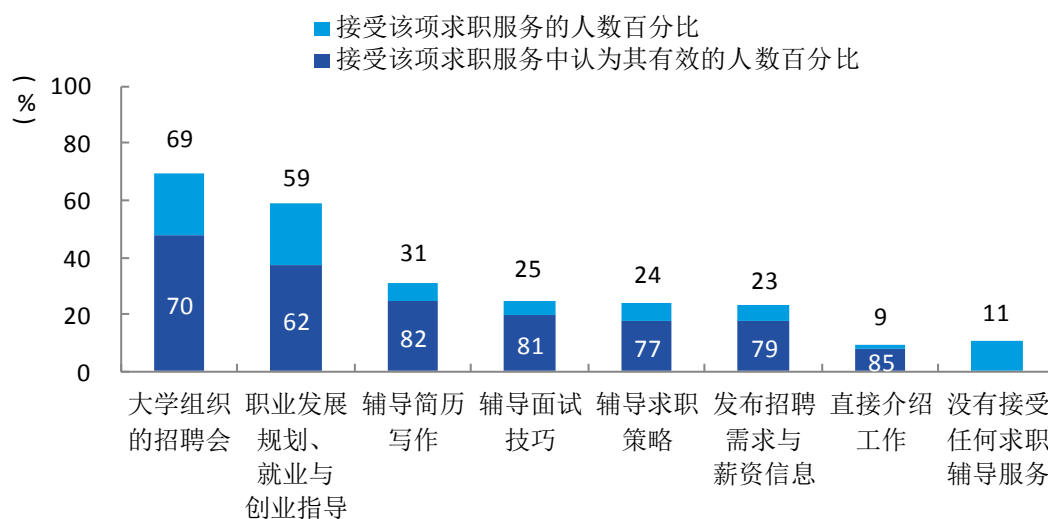


图 2.12 本校 2014 届毕业生接受母校提供的求职服务并认为其有效的人数% (多选)

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2、心理健康教育与咨询

学校继续加强对学生心理健康社团的指导，努力发挥学生自我教育的作用。心理健康教育与咨询中心是我校发挥学生自我教育和心理互助的重要组织和形式。本年心理中心共吸纳成员 30 余人，心理健康中心专职老师对其进行了详细的指导，提出任务要求，考核监督社团的活动开展。截至目前，心理中心对社团成员共进行了六次集中培训，内容涉及到心理学及心理健康的基本知识，团体辅导的内容，促进心理中心成员内部凝聚

力,让成员了解社团的服务宗旨,提高助人的意识和能力。与外校心理协会交流活动两次,这一年心理协会的工作取了长足的进步,影响不断扩大,在大学生心理健康教育中的积极作用越来越明显。

(五) 学生综合素质提升情况

1、各类竞赛获奖情况

2014-2015 学年,在全国职业院校技能大赛、福建省职业院校技能大赛及行业主管、教职委等主办的各类职业技能竞赛中,学生参赛成绩喜人,荣获国家级职业技能竞赛奖项 30 项(其中一等奖 2 项),荣获省部级(含行业主管、教职委等)职业技能竞赛奖项 57 项(其中一等奖 22 项)。2014 年、2015 年学生参加全国职业院校技能大赛成绩连续两年位居全省高职院校第一名。2015 年学生参加福建省职业院校技能大赛成绩位居全省高职院校第一名。本学年我校学生参加各级各类技能竞赛获奖情况见表 2.3。

表 2.3 2014-2015 学年我校学生参加各级各类技能竞赛获奖情况表

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
1	第二届全国高职院校房地产业务技能大赛	房地产业务技能	国家级	团体	一等奖	黄锦园、吴丽萍、何菁霞	周莉、王剑超、李海燕
2	2014 年全国交通运输职业教育“沃尔沃杯”工程机械维修技能大赛	工程机械维修技能	国家级	个人	二等奖	陈荣繁	林金英、李凌志
3	2014 年全国交通运输职业教育“沃尔沃杯”工程机械维修技能大赛	工程机械维修技能(团体)	国家级	团体	三等奖	陈荣繁、张俊杰、林国敏	林金英、李凌志
4	2014 年全国交通运输职业教育“沃尔沃杯”工程机械维修技能大赛	工程机械维修技能	国家级	个人	三等奖	张俊杰	林金英、李凌志
5	2014 年全国交通运输职业教育“沃尔沃杯”工程机械维修技能大赛	工程机械维修技能	国家级	个人	三等奖	林国敏	林金英、李凌志
6	第七届全国三维数字化创新设计大赛	工业与工程设计——船政之星	国家级	团体	二等奖	林德兴、吴树胜、滕景强、林伟殿	邹泽昌、杨开怀
7	第七届全国三维数字化创新设计大赛	逆向设计——船政一队	国家级	团体	二等奖	吴俊生、元凌俊、方灿辉	邹泽昌、杨开怀
8	第七届全国三维数字化创新设计大赛	逆向设计——船政二队	国家级	团体	三等奖	林享栎、滕景强、林德兴	邹泽昌、杨开怀
9	2014 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	数学建模	国家级	团体	二等奖	陈光伟、庄宝龙、陈剑宇	金晶晶

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
10	2014年全国三维数字化创新设计大赛福建赛区——工业与工程设计大赛	《多路况自适应动力车》作品	省部级	团体	特等奖	腾景强、林德兴、吴树胜、张尧	邹泽昌、杨开怀
11	2014年全国三维数字化创新设计大赛福建赛区——工业与工程设计大赛	《两栖登陆舰》作品	省部级	团体	二等奖	林炜龙、吴俊生、元凌俊、叶志勇	邹泽昌、杨开怀
12	第四届海峡两岸信息服务创新大赛暨福建省第八届计算机软件设计大赛	《输液监控系统》作品	省部级	团体	三等奖	陈栩、郑庆生、饶立东、陈翔宇、丘松炳	朱其祥
13	福州地区大学城资源共享平台“万方杯”数字资源检索技能大赛	资源检索技能	省部级	团体	三等奖	沈茜、刘小华、张敏	陈素婷
14	2014高教社杯全国大学生数学建模竞赛	数学建模	省部级	团体	一等奖	罗林晨、陈富强、薛命辉	周桂如
15	2014高教社杯全国大学生数学建模竞赛	数学建模	省部级	团体	二等奖	沈茜、方志煌、柯有橘	黄爱梅
16	2015年全国职业院校技能大赛	汽车营销	国家级	团体	一等奖	张子安、程攀强	倪红、田朝辉
17	2015年全国职业院校技能大赛	汽车电气系统检修	国家级	团体	三等奖	王杭昌、陈炆坤、谢文祥	林可春、苏庆列
18	2015年全国职业院校技能大赛	汽车自动变速器拆装与检测	国家级	团体	三等奖	王杭昌、陈炆坤、庄宝龙	林可春、苏庆列
19	2015年全国职业院校技能大赛	汽车故障诊断	国家级	团体	三等奖	王杭昌、庄宝龙、谢文祥	林可春、苏庆列
20	2015年全国职业院校技能大赛	计算机网络应用	国家级	团体	二等奖	罗锦洪、郑宗风、黄旭东	周世杰、陈常晖
21	2015年全国职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	国家级	团体	二等奖	黄晓鹏、林洋、黄伟杰	朱婧、李慧敏
22	2015年全国职业院校技能大赛	移动互联网应用软件开发	国家级	团体	三等奖	陈重杭、虞建辉、陈翔宇	刘新、潘燕燕
23	2015年全国职业院校技能大赛	云计算技术与应用	国家级	团体	三等奖	林雄伟、张龙超、吴蔚源	刘伟、黄金凤
24	2015年全国职业院校技能大赛	智能电梯装调与维护	国家级	团体	三等奖	卢建书、钱伟杰	朱其祥、陈明
25	2015年全国职业院校技能大赛	楼宇自动化系统安装与调试	国家级	团体	二等奖	叶波、刘汉强、张昌盛	邱玉英、游德智
26	2015年全国职业院校技能大赛	自动化生产线安装与调试	国家级	团体	三等奖	杨佳美、黄全强	曾思通、刘克

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
27	2015年全国职业院校技能大赛	工业产品创新设计与快速成型	国家级	团体	三等奖	卓林、池善果、施境煌	蓝敏俐、胡星晔
28	2015年全国职业院校技能大赛	工业机器人技术应用	国家级	团体	三等奖	郑庆松、黄星火、张凯	王水发、张伟
29	2015年全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技术	国家级	团体	二等奖	陈柠、陈婷	陈莹、廖俊彦
30	2015年全国职业院校技能大赛	工业分析检验	国家级	团体	三等奖	李忠毅、林丽勤	刘丽红、郑雪琴
31	2015年全国职业院校技能大赛	船舶主机和轴系安装	国家级	团体	三等奖	林小铃、洪孝荣、罗月德	李琳、李碧桃
32	2015年中国海员大比武	撇缆操作	国家级	团体	第六名	苕光远、李课、陈德坚、戚园、吴泽强	张诗永
33	2015年全国高职院校房地产经营管理业务技能大赛	房地产经营管理业务技能	国家级	团体	二等奖	龚东东、刘兴、雷煌	任颖卿、周莉、李云辉
34	2015年全国高职院校房地产经营管理业务技能大赛	楼盘推销	国家级	团体	最佳表现奖	刘兴	任颖卿、周莉
35	2015年(第二届)全国外贸单证岗位电子化技能大赛	外贸单证	国家级	团体	三等奖	吴芳青、韦小清、吴秀媚、周海玲	吴慧君、吴闽真
36	第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	C/C++程序设计大学C组	国家级	团体	二等奖	赖鹏涛	黄金凤、陈小娥
37	2015年福建省职业院校技能大赛	汽车检测与维修	省部级	团体	一等奖	谢文祥、庄宝龙、王杭昌、陈灿辉	林平、詹华
38	2015年福建省职业院校技能大赛	汽车检测与维修	省部级	团体	一等奖	林鸿祥、钟志平、卢埔、陈炆坤	林可春、苏庆列
39	2015年福建省职业院校技能大赛	汽车营销	省部级	团体	一等奖	张子安、王卉林	倪红、丁晓萍
40	2015年福建省职业院校技能大赛	汽车营销	省部级	团体	一等奖	王尚坤、杨镇胜	田朝辉、邱华桢
41	2015年福建省职业院校技能大赛	移动互联网应用软件开发	省部级	团体	一等奖	陈重杭、饶立东、虞建辉	潘燕燕、吴金
42	2015年福建省职业院校技能大赛	云安全技术应用	省部级	团体	二等奖	林雄伟、张龙超、吴蔚源	刘伟、陈常晖
43	2015年福建省职业院校技能大赛	计算机网络应用	省部级	团体	一等奖	罗锦洪、郑宗风、黄旭东	周世杰、吴毅君
44	2015年福建省职业院校技能大赛	智能电梯装调与维护	省部级	团体	一等奖	卢建书、钱伟杰	朱其祥、沈俊慧
45	2015年福建省职业院校技能大赛	物联网技术应用	省部级	团体	二等奖	赖鹏涛、杨东颖、	王军祥、于淑

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
	技能大赛					王辉	云
46	2015年福建省职业院校技能大赛	物联网技术应用	省部级	团体	二等奖	丘松炳、李桦楠、余晨辉	王军祥、江先伟
47	2015年福建省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	省部级	团体	二等奖	黄晓鹏、林洋、黄伟杰	朱婧、李慧敏
48	2015年福建省职业院校技能大赛	动漫制作	省部级	个人	二等奖	吴君	李伙钦
49	2015年福建省职业院校技能大赛	动漫制作	省部级	个人	二等奖	黄江云	郑瑾
50	2015年福建省职业院校技能大赛	电子产品设计及制作	省部级	团体	二等奖	陈栩、邹后杨、练成文	陈明、黄金凤
51	2015年福建省职业院校技能大赛	电子产品设计及制作	省部级	团体	三等奖	罗雄煌、林江、吴善如	郑晓斌、关朴芳
52	2015年福建省职业院校技能大赛	自动化生产线安装与调试	省部级	团体	一等奖	杨佳美、黄全强	曾思通、刘克
53	2015年福建省职业院校技能大赛	零部件 3D 测量与制造	省部级	团体	一等奖	甘振强、杨弦武、池言	林潇丽、吴圆丽
54	2015年福建省职业院校技能大赛	工业产品创新设计与快速成型	省部级	团体	一等奖	卓林、池善果、施境煌	胡星晔、蓝敏俐
55	2015年福建省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用	省部级	团体	一等奖	郑庆松、黄星火、张凯	王水发、张伟
56	2015年福建省职业院校技能大赛	楼宇自动化系统安装与调试	省部级	团体	二等奖	叶波、刘汉强、张昌盛	邱玉英、游德智
57	2015年福建省职业院校技能大赛	注塑模具 CAD 与主要零件加工	省部级	团体	三等奖	郭高明、蔡子棋、滕景强	陈太丽、傅枫春
58	2015年福建省职业院校技能大赛	复杂部件造型、多轴联动编程与加工	省部级	团体	二等奖	蔡清源、林兴杰、姚清龙	陈贵清、谢宇玲
59	2015年福建省职业院校技能大赛	机器人技术应用	省部级	团体	三等奖	林福星、张增煌、林孟平	王水发、张伟
60	2015年福建省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省部级	团体	三等奖	童程章、黄天龙	郑晓斌、林祥勇
61	2015年福建省职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	省部级	团体	一等奖	张晨、陈婷	陈莹、廖俊彦
62	2015年福建省职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技术	省部级	团体	一等奖	陈柠、陈婷	陈莹、廖俊彦
63	2015年福建省职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	省部级	团体	二等奖	陈发旺、蔡宝珊	陈莹、廖俊彦
64	2015年福建省职业院校技能大赛	工业分析检验	省部级	团体	二等奖	李忠毅、林丽勤	刘丽红、陈晓英

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
65	2015年福建省职业院校技能大赛	农产品质量安全检测	省部级	团体	二等奖	林玉、林惠、上官亮	黄端华、张国兰
66	2015年福建省职业院校技能大赛	微生物技术及应用	省部级	团体	三等奖	陈晓君、杨艳芳	陈健、陈硕
67	2015年福建省职业院校技能大赛	报关技能	省部级	团体	二等奖	林莲、黄丽萍、陈奕莉	李衡、冯葆勇
68	2015年福建省职业院校技能大赛	会计技能	省部级	团体	一等奖	潘莹莹、陈晓慧、陈灿、蔡筱琳	陈邯、李云美
69	2015年福建省职业院校技能大赛	企业沙盘模拟经营	省部级	团体	一等奖	傅富统、肖其昌、张祖利、郑小妹、潘志川	吴春华、吴剑新
70	2015年福建省职业院校技能大赛	现代物流	省部级	团体	一等奖	颜才潮、吴小龙、彭积鑫、张世鸿	阮毅、王向晖
71	2015年福建省职业院校技能大赛	市场营销技能	省部级	团体	一等奖	陈建南、吴金龙、郑小燕、龚光勇	陈慧、陈乐天
72	2015年福建省职业院校技能大赛	电子商务技能	省部级	团体	二等奖	陈剑宇、翁恩敏、吴建鹏、余光滨	陈乐天、吴章光
73	2015年福建省职业院校技能大赛	数学建模	省部级	团体	二等奖	罗林晨、苏明浪、陈子兴	沈焰焰
74	2015年福建省职业院校技能大赛	测绘	省部级	团体	二等奖	林能廷、陈泽民、郑涛、兰振伟	张思慧、陈榕
75	2015年福建省职业院校技能大赛	建筑 CAD	省部级	个人	一等奖	任继标	徐行军
76	2015年福建省职业院校技能大赛	工程造价基本技能	省部级	团体	三等奖	喻凯达、吴大英、林鸿、张梅花	张爱青、谢美凤
77	2015年福建省职业院校技能大赛	风光互补发电系统安装与调试	省部级	团体	三等奖	吴仕焯、李鹏、江云	章达宾、郑晓辉
78	2015年福建省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	省部级	个人	二等奖	周颖	林焯
79	2015年福建省职业院校技能大赛	英语口语(专业组)	省部级	个人	二等奖	刘慧鸿	郑莹
80	2015年福建省职业院校技能大赛	导游服务(普通话)	省部级	个人	三等奖	邱晓灵	林毕红
81	2015年福建省职业院校技能大赛	导游服务(英文)	省部级	个人	二等奖	李文华	章素萍
82	2015年福建省职业院校技能大赛	中餐主题宴会设计	省部级	个人	三等奖	郑佳婉	吴菲菲
83	第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(福建赛区)	C/C++程序设计大学C组	省部级	个人	一等奖	赖鹏涛	陈小娥

序号	大赛名称	赛项名称	竞赛级别	竞赛形式	获奖等级	获奖人员	指导老师
84	第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（福建赛区）	C/C++程序设计大学C组	省部级	个人	三等奖	杨东颖	陈小娥
85	第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（福建赛区）	C/C++程序设计大学C组	省部级	个人	三等奖	吴锐	陈小娥
86	第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（福建赛区）	C/C++程序设计大学C组	省部级	个人	三等奖	王长金	陈小娥

2、学生获国家和学院等各类奖助学金情况

本学年，我校学生资助成效显著。全校获得各类奖助学金和资助的学生共有 6699 人次，奖助金额共计 1405.07 万。在获得资助的学生中，约 34.8% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金等），约 65.2% 获得学校自设的奖助学金及社会/企业资助等。人均受助金额为 2094.43 元，比上一年度高 238.81 元。见表 2.4。

表 2.4 本校 2014-2015 学年奖助学金等资助一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数（人次）	奖助金额（元）
国家奖学金	奖学金	全院学生	8	64,000.00
国家励志奖学金	奖学金	全院学生	410	2,050,000.00
学院奖学金	奖学金	全院学生	2404	2,300,000.00
学院励志奖学金	奖学金	全院学生	200	200,000.00
国家助学金	助学金	全院学生	2515	7,230,250.00
学院助学金	助学金	全院学生	226	338,250.00
学院勤工俭学	勤工助学	全院贫困生	470	1,486,750.00
学院减免学费	减免学杂费	全院特别困难学生	337	371,300.00
竞赛奖金	奖学金	竞赛获奖学生	20	1,850.00
绿色通道	助学金	特别困难学生	109	8,280.00
合计			6699	14,050,680.00

3、发展学生党员情况

学校一如既往关心学生的成长与发展。本学年共发展学生党员 146 人。其中女党员 49 人。上半年入党申请 3148 人，积极分子 1046 人，发展党员 57 人。下半年入党申请 3960 人，积极分子 1696 人，发展党员 89 人，占全年指导计划数 96.69%。

（六）学生创新创业

我校坚持以培养学生的创新能力和创业意识、创业技能为基本内容的大学生创新创业教育，注重实践，讲究创新，力求培养出具有创新思维和创业能力的高素质创新型人才。在加强创业教育同时还加大力度进行校内外大学生创业孵化基地建设，学校在福建盛达科技有限公司创办的跨境电商创业孵化基地已成功培育出两家。2014 届毕业生创办的跨境电商企业。在学校大力推动创业创新教育下，学生创新创业的人数持续增加。据麦可思调查数据统计，本校 2014 届毕业生毕业一年后的自主创业比例为 3.9%，比本校 2013 届（3.8%）高 0.1 个百分点。

三、服务贡献

（一）科研与技术服务

学校以科研提升反哺人才培养工作整体提升，积极构建“面向区域搭建平台、立足行业转化积累、对接企业服务发展”的科研与技术服务体系。2013 年以来，承担省、厅、行业、企业科研及科技开发服务立项达 200 项，其中为中小微企业科技服务项目 11 项，经费额占总经费的 20%；同时加大为企业生产服务，开展安全生产标准化考评服务了 47 家中小微企业；组织教师、学生团队，直接进入车企参与营销战略活动，为企业车展进行宣传服务；与福州市仓山区安监局联合开展安全生产月宣传活动等；目前，共有 15 个科技项目参加“6.18”中国海峡项目成果交易会，分别获得第十届、十一届、十二届、十三届高校优秀参展项目，《全废钢增碳生产高强高韧合成球铁技术》等多个项目实现对接转化，受到省委领导高度肯定，是我省参与“6.18”项目成果交易会参展项目最多、影响力最大的高职院校。

1、科研情况

全校公开发表学术论文 210 篇，其中核心刊物上发表 22 篇；出版教材和专著 10 部；获得省科技厅、交通厅、教育厅及其他行业科研及科技服务项目 35 项；今年获国家专利授权 9 项，其中获发明专利授权 2 项。本学年我校承担了《惠安县公交发展规划》、《世行贷款福建省农村公路改建项目社会经济评价分析报告和完工报告》等横向课题，到账经费 95.50 万元，在为我省交通行业提供技术服务的同时，展现了我校的科技实力。

2、服务区域经济建设与其他情况

我校开展复合表面织构关键技术研究，减少机械零件、汽车零件的微动磨损的复合表面织构关键技术研究，可推广应用在其它领域减少摩擦和磨损，其中复合润滑表面织构、复合材料表面织构技术等专为是减少“切向微动+转动微动”、“径向微动+扭

转微动”等复合微动磨损领域研发，并可有效减少微动疲劳、微动腐蚀，属国内首创。已成功设计、试制成微米级、纳米级复合表面织构样品，已获授权发明专利 4 项，另有 11 项发明专利申请在审，已获授权实用新型专利 3 项。该项技术已应用于企业的生产。

我校研制汽车传感器用的高功率、高亮度、低噪声、低轴偏的小型固体激光器，包括铌合金固体激光器、一种铌合金热沉、钨沉积结构件泵浦固体激光器等 3 项已授权专利技术，研制材料处理新技术用于设计和研制超小型高功率固体激光器结构组件，降低热应力影响，系统考虑整体性能和各部件的匹配性能，提升激光器相关性能的热稳定性。该项技术已应用于企业的新产品研发中得到应用。

（二）社会培训与继续教育

坚持学校教育 with 职业培训并举，全日制教育与非全日制教育并重，树立“搭建高端平台、主动服务社会、科技研发促区域发展、社会培训服务终身学习”的指导思想，通过服务社会，形成了“锻炼教师队伍、反哺教学改革、产教研学融合”生态循环。学校现有“全国首批示范职业技能鉴定站”、全国交通运输企业安全生产标准化考评一级资质（全国首批 9 家之一、高职高专院校唯一的一家）、福建省交通运输企业安全生产标准化考评机构二级资质、海船船员资格证书培训机构资质、福建省安全生产培训机构三级资质、交通行业特有工种职业技能鉴定站、福州红十字卫生救护培训基地等资质；现有汽车检测与维修、道路桥梁工程等 2 个专业的教育部骨干教师培训基地，10 个省级骨干教师培训基地，是省委组织部、省人社厅、交通运输厅高技能人才培训基地，教育厅闽台高技能人才合作培训基地、福建省继续教育基地、福建省高级技师培养基地、福建省高等职业院校高级教学管理干部培训中心、福建省闽台师资联合培训中心、省民政厅退役士兵职业教育与技能培训承办院校。为行业企业提供了技术攻关、培训、考评等多种多样的社会服务，2014-2015 学年社会培训人数达到 215468 人天，技能鉴定 6880 人次，其中骨干教师培训总数达 1000 人以上、为仓山区中小微企业安全管理人员培训每年约 1000 人。通过校园教学资源网、校园活动进社区、职业教育周等活动打开了免费开放的社区课程，积极为社区文化和教育提供服务。

我校各类社会培训与继续教育情况见表 3.1。

表 3.1 社会服务与继续教育一览表

项目	2014 年	2015 年
社会培训（人次）	10275	27012
社会技术培训总数（人次）	10275	2702
为企业员工培训总数（人次）	1891	1939
成人大专毕业生（人）	602	505
继续教育人数（人）	3533	1087
组织各类资格及过渡考试场次（场）	586	313
参加各类资格及过渡考试人数（人次）	4155	7725

（三）职业技能鉴定与资格认证

技能鉴定站根据学校《福建船政交通职业学院关于规范职业资格证书管理工作的意见》使行学校技能鉴定过程，开展鉴定过程质量管理。积极宣传、组织社会人员参加本站鉴定站的考工鉴定，社会人员鉴定共有 7 个批次，学院学生技能鉴定 43 个批次，共鉴定人员有 6165 人次。

积极开展高技能人才培养工作，先后组织高级技师与技师职业技能鉴定 137 人次，汽车修理高级技师鉴定 39 人次、技师 64 人次，一级物流技师 10 人次、二级物流师 3 人次、一级采购师 8 人次、二级采购师 13 人次，在社会人员参加本站鉴定考比往年有较大的突破。加强考评员队伍建设，本学年换证考评员 37 人，其中高新换证考评员 14 人、普通工种换证考评员 23 人。

本学年，我校开展职业技能鉴定与资格认证情况见表 3.2。

表 3.2 2014-2015 学年度学校开展职业技能鉴定与资格认证情况

序号	项目	人数（人、次、天）、职业（工种）数
1	资格认证考试	6165 人次
2	职业技能鉴定考评员继续教育	37 个职业（工种）
3	2015 届毕业生职业资格证书获得人数	4085 人
4	获得初、中级证书毕业生人数	3087 人
5	获得高级证书毕业生人数	945 人

（四）为区域经济建设服务情况

1、对本地区的人才贡献

据统计，我校 2014 届全日制毕业生在福建省就业的比例达 85.9%，主要为本地地区的经济和文化发展提供人力资源支持。毕业生就业量较大的城市为福州和厦门，毕业生半年后月收入分别为 3223 元、3335 元。其中，2014 届全日制毕业生在福州就业的比例约 50.3%，比 2013 届（46.02%）高 4.28 个百分点。本校 2014 届毕业生就业量最大的 2 个城市见图 3.1。

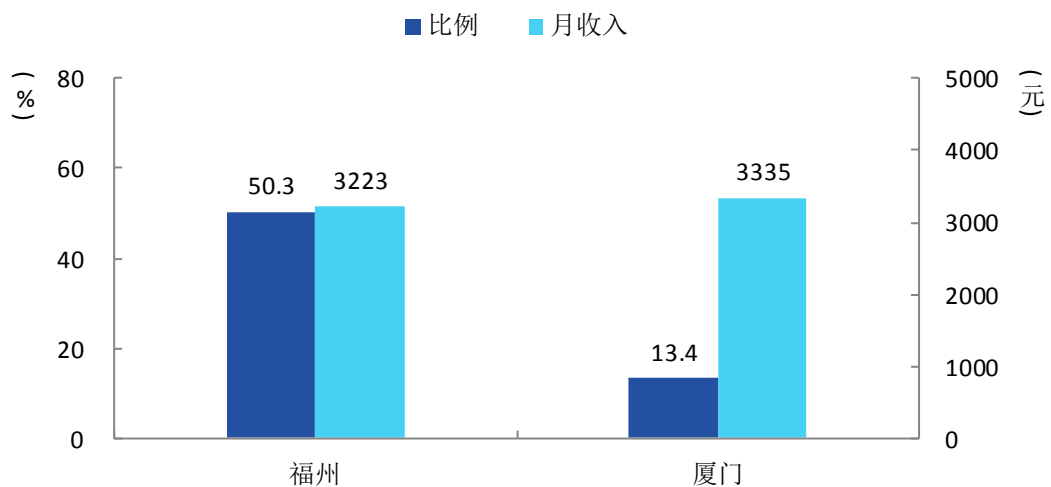


图 3.1 本校 2014 届毕业生在福州、厦门就业的比例及半年后月收入

2、对不同类型企业的人才贡献

我校毕业生就业于不同类型的企业，根据麦可思调查数据，2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（74%），比 2013 届高 5 个百分点，其毕业半年后月收入为 3234 元；毕业生在国有企业就业的比例为 15%，略低于 2013 届（18%），其毕业半年后月收入（3464 元）在不同用人单位类型中较高。见图 3.2 和图 3.3。

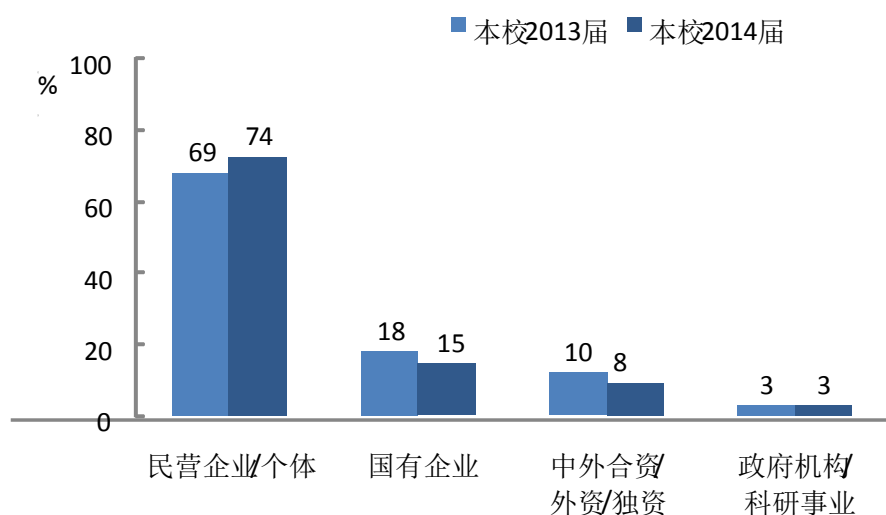


图 3.2 本校 2014 届毕业生的用人单位类型分布

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

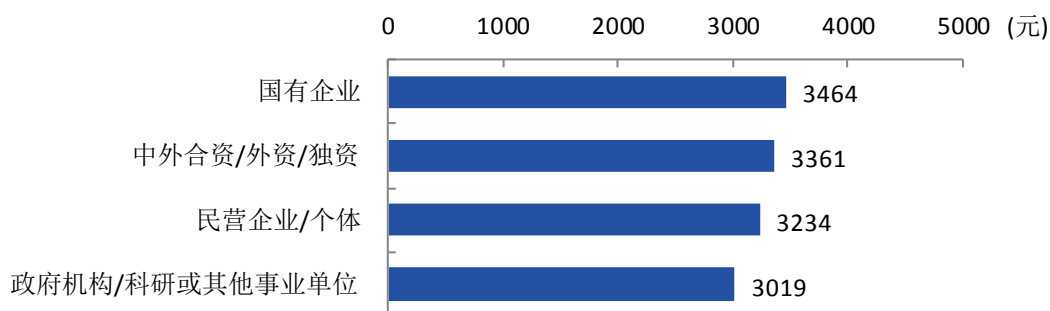


图 3.3 本校 2014 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

我校服务贡献表见表 3.3。

表 3.3 我校服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	
10866	福建船政交通职业学院	1	毕业生人数 (合计)	人	3984	4085
			其中：就业人数 (合计)	人	3866	4060
			毕业生就业去向 (以下三类都填，总和不受 100%约束)：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	60.22	85.90
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	60.35	61.72
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	12.26	15.00
		2	横向技术服务到款额	万元	100.20	40.00
		3	纵向科研经费到款额	万元	125.00	93.00

院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	618.00	623.00
		6	公益性培训服务	人日	2524	2623
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				

注：“—”为我校无开展此项目。

（五）继续发挥示范辐射带动作用

1、承办各类全国类会议

本学年，我校共承办了全国交通运输职业教育交通行指委主任委员工作会议暨首届“交通运输职业教育教学名师奖”评选会等2次全国性及福建省高职院校学生职业技能大赛等各类省级性会议7次，围绕交通职业教育教学指导委员会2015年工作重点、云计算技术等主题展开交流和研讨。

2、接待上级领导及兄弟院校、科研机构来访交流316人次

共接待了福建省委书记尤权、副省长李红、交通运输部人事教育司、全国交通运输职业教育教学指导委员会、台湾木铎学社、台湾科技类大学、马来西亚林登大学等海内外友谊单位来访活动共计37批次316人次，以热情的服务赢得了各级领导和来宾的好评和认可。

四、教育教学改革与成效

（一）产教融合，推进人才培养模式创新

学校以“产教融合、校企合作”机制创新作为教育教学改革的突破口，大力实施人才培养模式改革，确立了“厚德强技、职业导向、校企合作、知行合一”总体人才培养模式。各专业在此基础上建立了各具特色人才培养模式。例如，汽车检测与维修专业依托与丰田T-TEP、建发汽车等多个校企合作关系，实施“能力导向、校企合作、多元订单”人才培养模式；航海技术专业结合船政学堂“厂校一体”的思想架构，在课程体系引进国际海事组织(IMO)职业标准及适任证书考试课程，实施“标准融入、多证对接、工学交替”的人才培养模式；船舶工程技术专业与福建马尾船舶造船股份有限公司、福建东南造船厂、漳州一帆重工有限公司建立深度校企合作关系，并形成“融产于教、融教于企、订单培养、校企共育”人才培养模式；安全技术管理专业依托国家及省级产业服务机构，有效实施“标准引领、产教研学融合、多层次递进”人才培养模式；工程

机械运用与维护专业与沃尔沃建筑设备（中国）有限公司合作共建“沃尔沃建筑设备东南区能力发展基地”，并以此为支撑，形成“课证衔接、订单培养、校企共育”人才培养模式；计算机应用专业将项目引入课堂，实施“校企合作、能力进阶、以赛促教、实境育人”人才培养模式，引导学生在实际项目开发环境下学习与实践。

大力推进将职业资格标准、行业技术标准、船政文化及企业文化融入课程教学内容，实现课程内容与行业标准、毕业证书与职业资格证书的充分对接。大力实施项目教学、行动导向为主的教学模式，全面推行小组教学、头脑风暴、构建逻辑关系、可视化等形式多样的教学方法，构建多主体、多元化的课程考核评价体系，着力打造以信息化为主的教學手段与资源平台。

人才培养模式与课程体系改革取得显著成效，近几年共获得国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项，教育部高职高专教指委教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项，成绩位列我省同类院校前列。建有国家级精品课程 1 门、国家精品资源共享课程 1 门（全省共 6 门）、省级精品课程 31 门、校级精品课程 68 门，主编出版普通高等教育国家规划教材 11 部、省级规划教材与行业规划教材 27 部、其他正式出版教材 150 多部、校本教材 249 部，开发课程教学标准 1996 门。建设共享型教学资源管理平台和网络教学平台，现有网络课程 416 门，交互型自主学习课程 67 门。主持的国家级教学资源库建设项目“高等职业教育轮机工程技术专业教学资源库”已通过教育部验收并投入使用，使我国高职 20000 多名航海类专业学生（学员）和 3000 多位航海类教师受益，并可为国内上千家相关航运企业近 50 万员工提供学习资源。

（二）搭建多元合作办学平台，创新校企合作体制机制

学校坚持教学改革与提升院校治理能力相结合，以体制机制创新创新带动人才培养工作持续向好。组建“福建船政交通职业学院理事会”，理事会由 5 个政府部门、6 个省级行业协会、89 个企事业单位及社区共同参与组成，构建学校与社会双向参与、互动发展的机制，形成学校与政府、行业、企业“四位一体”的办学体制；搭建产学研合作平台，组建 12 个专业群产学研合作委员会和 63 个专业教学指导委员会，建立健全各类委员会运行，深化产教融合、校企合作制度与办学融合；职教集团建设与改革持续推进，先后牵头建立了福建省汽车职业教育集团、福建省交通物流职业教育集团 2 个具有浓厚行业特色的省级行业性职教集团；试点推动以资本为纽带、以行业为龙头的紧密型多元投资主体的职教集团改革，由我校牵头与船舶工业公司、船舶研究所、船舶工程学

校等联合成立福建省船舶职业教育集团,开展“福建省多元投资主体共建职业教育集团”试点改革;开展现代学徒制改革,2009年起我校煤矿类专业与福建煤监局、地方煤矿行业管理部门、地方煤矿企业联合开展“现代学徒制”人才培养,政行校企四方签订定向培养(就业)协议,实施具备现代学徒制“双主体、双导师、双身份、双证书”改革特征的人才培养模式改革;并在此基础上,于2015年开始在汽车专业、造船专业开展省级“现代学徒制”立项改革试点;不断完善校企紧密合作长效机制,主动服务区域经济发展,与福州自贸区、湄洲湾港口管理局、福建省交通规划设计院、福建省交通运输集团等区域建设和发展需要,与429家企事业单位签订校企合作协议,在人才培养、兼职教师聘用、实践教学、科研服务、员工培训等方面开展深度合作;相继与中船黄埔文冲船舶有限公司、丰田汽车、沃尔沃建筑设备、厦门佰翔、漳州一帆、厦门建发集团、福建华威集团等21个国内外著名行业企业开展多模式订单培养;校企共建“厂中校、校中厂”、共建校内外实训基地、多样化科技服务等校企共融、校政企兼顾的全方位多层次校企合作模式;合作企业对校内实训基地捐赠、准捐赠的仪器设备总值分别达790.27万元和889.994万元;实现了校企人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。加强国际合作,与马来西亚林登大学联合办学,合作开办“建筑工程管理、电气自动化技术”两个专业。作为福建省唯一院校被确定为“中德职业教育汽车机电合作项目”第三批试点院校(全国仅10所);与德国BSK国际教育机构合作实施赴德专升本和攻读硕士学位项目;与法国、日本、新加坡等多所国外高校建立校级友好关系。突出闽台合作办学,先后邀请65位台湾教师为学生授课2526课时,接待来访台湾高校管理人员、学者、学生243人次;选送64名教师、173名学生赴台湾高校研修学习,依托“福建省高职院校高级教学管理干部培训中心”为省内高职院校培训校级领导153名、教学管理干部324名。

(三) 专业建设对接产业需求,重点专业引领专业群发展

学校专业设置主动服务交通行业、福建区域经济发展对人才的需求,积极应对“一带一路”核心区、福建省主导产业、战略产业和福建制造2025、“互联网+”等发展需求,形成了专业结构适应交通运输行业和福建区域经济同步发展的动态调整机制。自示范性建设以来增设机械制造与自动化、船机制造与维修、工程机械、城市轨道交通工程技术、交通运营管理、港口物流管理、国际商务、电子信息工程、国际邮轮乘务等适应区域经济发展需要的40个专业及方向,撤销停招了应用日语、矿山地质、船舶电子电气技术、计算机通信、计算机控制技术、网络管理、焊接技术及自动化等19个与产业

和区域经济发展需求不相适应的专业及方向。当前学校专业设置为 63 个以工为主、专业结构适应交通运输行业和福建区域经济发展的需要。

学校科学规划专业设置，力求与福建新一轮产业转型升级的总体需求对接，形成了涵盖交通运输、现代装备制造业、船舶制造、工程机械、交通土建、汽车、电子信息、现代服务业等专业领域等 9 大专业群（航海专业群、船舶制造专业群、汽车专业群、机械装备制造专业群、土木工程专业群、安全技术与环境工程专业群、交通经济与管理专业群、电子信息专业群、外语专业群）；建成了 6 个国家示范性高职院校建设专业、13 个省级示范（精品）专业，年均招生规模近 5000 人，其中交通运输行业相关专业招生比例达 64.01%。

（四）以职业能力培养为主线，构建多元融合课程体系

以综合职业能力培养为主线，以专业所面向的职业岗位群为依据，在深入开展职业分析的基础上，遵循职业能力成长和职业教育规律，构建以职业素养、专业能力、职业可持续发展能力、创新和创造能力培养为主线的课程体系，与行业企业合作办学的冠名订单班，有效将企业文化、企业生产标准和流程融入课程体系；推行“双证书”制度，将船政文化、行业企业文化、专业领域最新要求及职业资格标准、职业技能竞赛项目、企业实际生产流程及标准等融入课程体系和教学内容，学生双证书获取率达到 98.7%，实现专业课程内容与职业标准有效对接。

（五）打造质量工程，不断深化教育教学改革

学校不断深化教育教学改革，质量工程建设取得显著成效。目前，我校共获各类省级以上教学团队、精品课程、示范性专业等质量工程建设项目 148 项，总数位列全省高职院校第一位。

其中，国家级项目 19 项，在我省同类院校中排名第一，包括教育部高职高专教育专业教学改革试点建设项目 1 个、中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力项目 2 项、国家示范性专业建设 6 个、国家级教学团队 2 个、国家级精品课程 2 门（含国家级精品资源共享课 1 一门）、国家级教学名师 1 人、中央财政支持的职业教育实训基地 1 个、国家第六、七届教学成果奖二等奖各 1 个、教育部教学资源库建设项目 1 项（全国共 50 项）、汽车检测与维修技术专业骨干教师国家级培训基地 1 项；省部级项目 129 项，含省级精品课程 31 门、省级示范专业 12 个、8 个省级精品专业、省级教学团队 8 个、省级教学名师 12 名、福建省高职教育教学改革综合试验项目 4 项、福建省教育体制改革试点立项项目 9 项、福建省高等职业院校专业带头人培养计划 14 名、省级教学

成果奖 9 项、省级财政支持实训基地建设项目和省级生产性实训基地建设项目 6 个等。在省内高职院校中排名第一。

（六）动态监控，推动质量管理持续改进

1、加强教学质量管理机制建设，形成完整、科学的质量保障制度和运行机制

学校坚持把教学管理的重点放在保障教学质量上，形成了一套较为完整、科学的质量保障制度和运行机制。建立船员教育和培训质量体系，遵守国家《船员教育和培训质量管理规则》等有关法规和国际公约开展航海类相关专业教学、教学管理，并持续有效运行，借鉴推广到所有教学、管理、实施环节。修订完善了 5 大类 85 项教学管理制度和 10 项主要教学环节质量标准，建立健全了教学检查、领导干部听课制度、教学督导、教学信息员、学生评教及毕业生跟踪调查等制度，对课堂教学、教学文件、课程标准等多环节实施过程监控；优化院、系（部）监控组织体系，实施院系两级督導體制，坚持常规检查与专项检查相结合，及时发现问题、及时反馈、持续改进，形成常态。

2、构建教学质量测评信息平台，形成持续改进与闭环控制机制

科学开展教学评价，构建了综合性、一站性、全面性、全过程的教学质量测评信息平台，在平台中设计并建立客观、系统且能动态调整的指标体系，平台能及时、客观出具《教学质量评价报告》，为教学管理提出改进建议，信息平台实行多样化终端信息管理，实现了教学质量管理的智能化、信息化、及时性、客观性；建立教学质量信息收集与反馈制度，对教学质量评价进行及时反馈，并制定改进计划，形成了持续改进与闭环控制机制。

3、质量监控与评价中的教学督导队伍情况

学校现有专职教学督导 9 人，其中，高级职称督导 5 人，占专职教学督导人数的 56%。专职教学督导平均年龄 52 岁。

4、学生评教

2014-2015 年第一学期，我校学生共计 11119 人对所有课堂教学任课教师进行网上评教，参评率为 89.00%；被评教师平均得分 89.80 分，最高得分 93.20 分，优良（80 分以上）率达 98.90%；2014-2015 年第二学期，参评学生人数为 7921 人（13 级参加毕业实习不在校，不参评），参评率为 63.40%，被评教师平均得分 90.40 分，最高得分 97.06 分，达优良率达 99.01%。

五、政策保障

（一）经费与成本

2012年，为支持高职院校提升办学质量和社会服务水平，福建省政府办公厅出台了《关于支持高职院校改革发展的若干意见》，制订了30条具体政策措施，强力推动高职院校深化改革，加快发展。在“加大资金政策投入力度，支持高职院校改善办学条件”措施中提到：“到2015年，国家示范（骨干）高职院校生均预算内拨款水平原则上不低于8000元”，保障了生均拨款。

学校建设得到了中央、各级政府、上级主管部门的大力支持，2014年学校获得中央、地方政府、上级主管部门专项投入4595.74万元，获得政府经常性财政补助5556.21万元。其中，年生均财政拨款为5181元，年生均财政专项经费888元。根据闽财教〔2014〕58号文件，2015年学校获得中央、地方政府、上级主管部门专项投入7511.13万元，获得政府经常性财政补助7307.02万元。其中，年生均财政拨款为9153元，年生均财政专项经费4772元。见表5.6。

1、年度办学经费总投入及其结构

本学年，全校办学经费总收入共计19225.74万元，比上一年增加2562.94万元。其中，学费收入为7276.83万元，占37.85%；财政经常性补助收入为5556.21万元，占28.9%；中央、地方财政专项投入为4595.74万元，占23.9%；社会捐赠金额为7.3万元，占0.04%；其他收入合计1798.66万元，占9.36%。见图5.1。

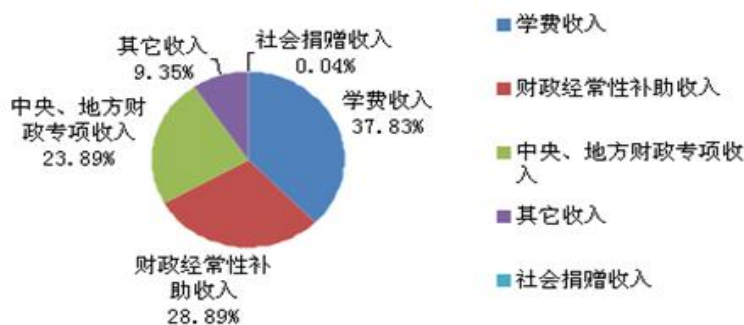


图 5.1 本校 2014 年度办学经费收入构成

2、生均培养成本的构成

全校办学经费总收入主要来源依次为学费收入（37.83%），财政经常性补助收入（28.89%），中央、地方财政专项收入（23.89%），其它投入（9.35%）和社会捐赠投入（0.04%）。

3、办学经费总支出及其结构

本学年，全校办学经费总支出共计 17406.4 万元。其中，“其他”支出 11048.28 万元，占 63.47%；日常教学经费支出 3494 万元，占 20.07%；基础设施建设支出 1500 万元，占 8.62%；设备采购经费支出 871.68 万元，占 5.01%，各项支出共计 492.44 万元，占 2.83%。见图 5.2。

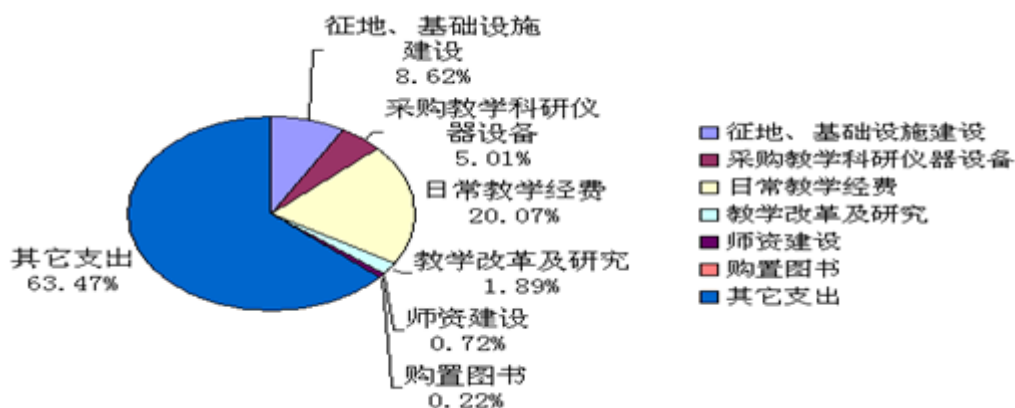


图 5.2 本校 2014 年度办学经费支出构成

（二）师资队伍建设情况

本学年，我校的教职员工额定编制数为 1190 人，在岗教职员工总数为 808。其中，专任教师 595 人，兼职教师 178 人。专任教师参加省级培训量达 614 人日。我校专任教师主要结构分析如下。

1、专任教师结构情况

在现有的专任教师中，高级职称教师占 33.61%，中级职称占 46.05%，初级职称占 16.97%。2014-2015 学年，我校具有学士学位的教师占 29.41%、硕士学位的教师占 64.20%、博士学位的教师占 2.18%，比教育部规定的高职高专获得硕士及以上学位的教师应基本达到专任教师总数的 35%高 31.38 个百分点。35 岁以下青年教师占 43.03%。参见表 5.1~表 5.4。

表 5.1 2014-2015 学年学校专任教师职称结构分析表

学年	校内专任教师 人数 (人)	职称结构					
		高级		中级		初级	
		人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)
2014-2015	595	200	33.61	274	46.05	101	16.97
2013-2014	590	195	33.05	281	47.63	102	17.29

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 5.2 2014-2015 学年学校专任教师学位结构分析表

学年	校内专任教师 人数 (人)	学位结构					
		博士		硕士		学士	
		人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)
2014-2015	595	13	2.18	382	64.20	175	29.41
2013-2014	590	10	1.70	373	63.22	179	30.34

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 5.3 2014-2015 学年学校专任教师年龄结构分析表

学年	校内专任 教师人数 (人)	年龄结构							
		35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁		61 岁以上	
		人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)
2014-2015	595	256	43.03	185	31.09	146	24.54	8	1.34
2013-2014	590	264	44.75	181	30.68	136	23.05	9	1.53

2、双师素质教师建设情况与成效

学校构建了专兼结构的教师队伍，实际参与教学的行业企业兼职教师 178 人，2014-2015 学年，兼职教师承担的专业课时占专业总课时的比例达 30.61%。制定《企业兼职教师聘任与考核办法》，规范对兼职教师的聘任、管理与考核工作。

为提高我校的双师素质，学校形成了合作企业培训认证、挂职认证、专业互派、教

师下企业培养等多模式的双师素质培养机制。例如，汽车系依托一汽丰田、东风雪铁龙等10余个全国知名企业，全体专任教师接受企业培训并有24名专任教师获得培训认证；机械工程系依托沃尔沃建筑设备，轮流接受企业培训并获认证，有70%专任教师获得培训认证，经认证教师均可承担企业培训讲师；航海技术系、轮机工程系教师轮流定期上船挂职实践，并获得海事局资格认证；与交通规划设计院签署产学研合作战略协议，建立了常态化的专业技术人员互派制度，在人才培养、科技研发、技术服务、资源共享等方面开展深度合作；实行新任教师先实践后上岗、青年教师导师制和教师定期实践制度，本学年，教师下企业锻炼人数达12人天，专任教师年均下企业时间超过了1个月。

本学年，我校“双师型”教师509人，占专任教师的比例为85.55%。参见表5.4。

表 5.4 2014-2015 学年学校专任教师双师素质比例分析表

学年	校内专任教师人数 (人)	校内专任教师双师素质	
		双师人数(人)	双师比例(%)
2014-2015	595	509	85.55
2013-2014	590	502	85.08

(三) 学生保险情况

根据《福建省教育厅关于实施职业院校学生实习责任保险工作的通知》(闽教直〔2011〕32号)的精神，学校继续为全体学生投保了福建省校方责任保险及附加校方无过失责任保险、福建省职业院校学生实习责任保险，这对于完善校园意外伤害事故的应急管理机制，维护学校正常教育教学秩序，更好地引入社会力量来提高学校的风险处置能力，促进平安和谐校园建设具有十分重要的意义。2014-2015 学年，本校学生实习责任保险参保率为100%。2014-2015 学年本校学生参加保险情况见表5.5。

表 5.5 2014-2015 学年本校学生参加保险情况表

学年	在校生人数	高职院校学生实习责任保险	
		参保人数	参保率
2014-2015	12493	12493	100%
2013-2014	12418	12418	100%

我校的落实政策表见表5.6。

表 5.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年
10866	福建 船政 交通 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	5181.00	9153.00
		2	其中：年生均财政专项经费	元	888.00	4772.00
		3	教职员员工额定编制数	人	1190	1190
			在岗教职员员工总数	人	823	827
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.50	22.50
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	590	595
			专任教师参加省级培训量	人日	446	614

注：“—”为我校无此项目。

六、面临的挑战与对策

（一）面临的挑战

1、在专业结构方面，相对于示范高职院校重点专业和省品牌特色专业，部分专业在师资队伍建设、社会服务能力方面整体水平相对较弱，专业招生不足，不能体现规模效应。非主干专业特色不够明显，教学资源配置有待加强。

2、在师资队伍建设方面，缺少大师级的专业带头人，教授数量较少，师资队伍结构有待于进一步优化。

3、在创新创业方面，目前学校非常重视创新创业教育改革，但在创新创业基地建设、创新创业教学改革、师资队伍建设方面还需进一步加强，创新创业教育与专业教育还需进一步融合。

（二）对策

1、不断加强专业内涵建设

以建设省级区域性公共实训基地为平台，新建学校综合型实训大楼，完善实验实训条件；以省级高等学校应用技术工程中心建设为契机，建设2-4个学校综合性应用技术工程中心，进一步提高团队教科研能力、提升科技开发与社会服务能力；密切关注、深入研究、紧密对接国家“一带一路”战略、福建自贸区经济建设对技术技能人才需求，以道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、航海技术、安全技术管理等特色专业为先导，全面提升人才培养标准，培养高水平技术技能人才。

2、持续优化师资队伍建设

进一步完善体制机制建设，优化师资队伍结构，实现师资队伍水平持续提升。进一步完善以绩效为依据的考核分配制度，使分配机制进一步向能力倾斜、向贡献倾斜；进一步探索、完善长效和短期相结合的激励机制。注重教师的潜能开发，辩证协调教学与科研的关系，突出教师的创新和团队精神，建立科学的人才考核评估体系、切实可行的师资绩效评价体系。加大教师的引进、培养力度，改善职称结构、学历结构、学缘结构；加大对教授工程、博士工程的投入，提升专任教师中的教授、博士比例；在引进教师过程中，重视学缘结构规划，避免学缘的“近亲繁殖”，优化学缘结构。

3、开展创新创业教育

将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育有机融合；集聚创新创业教育要素与资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）；充分利用各种资源建设创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台；建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10866	福建船政交通职业学院	1	就业率	%	99.28	93.50
		2	月收入	元	2946.00	3273.00
		3	理工农医类专业相关度	%	68.20	63.00
		4	母校满意度	%	90.00	83.00
		5	自主创业比例	%	3.80	3.90
		6	雇主满意度	%	98.00	95.00
		7	专业大类月收入	见下表		

注：1、该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

2、我校航海类学生数占比较高，由于航运业持续不景气，2015 年航运指数下降至记录最低点，对航海类专业的就业率影响较明显，导致毕业生就业率、母校满意度和专业相关度等有所下降。

部分参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2014、2015 年我校专业大类月收入表

序号	项目	专业大类名称	单位	2014 年	2015 年
7	专业大类月收入	农林牧渔大类	元	—	—
		交通运输大类	元	3320.00	3330.00
		生化与药品大类	元	3720.00	3732.00
		资源开发与测绘大类	元	3230.00	3239.00
		材料与能源大类	元	2900.00	2900.00
		土建大类	元	3128.00	3144.00
		水利大类	元	—	—
		制造大类	元	3310.00	3320.00
		电子信息大类	元	3310.00	3328.00
		环保、气象与安全大类	元	3500.00	3507.00
		轻纺食品大类	元	—	—
		财经大类	元	3170.00	3181.00
		医药卫生大类	元	—	—
		旅游大类	元	—	—
		公共事业大类	元	—	—
		文化教育大类	元	3200.00	3204.00
		艺术设计传媒大类	元	—	—
		公安大类	元	—	—
法律大类	元	—	—		

注：1、“—”为我校无此大类专业。

2、该表中的各项指标为毕业生毕业半年后的数据。

参照数据来源：麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

附表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10866	福建船政交通职业学院	1	生师比	—	18.16	15.50
		2	双师素质专任教师比例	%	85.08	85.55
		3	专任教师人均企业实践时间	天	24.17	23.58
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	38.45	30.61
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8852.35	9312.85
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.59
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	71.87	101.06

附表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10866	福建船政交通职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	3984	4085
			其中：就业人数（合计）	人	3866	4060
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	60.22	85.90
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	60.35	61.72
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	12.26	15.00
		2	横向技术服务到款额	万元	100.20	95.50
		3	纵向科研经费到款额	万元	125.00	196.70
		4	技术交易到款额	万元	—	—
		5	非学历培训到款额	万元	618.00	623.00
		6	公益性培训服务	人日	2524	2623
主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

注：“—”为我校无开展此项目。

附表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
10866	福建 船政 交通 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	5181.00	9153.00
		2	其中：年生均财政专项经费	元	888.00	4772.00
		3	教职员额定编制数	人	1190	1190
			在岗教职员总数	人	823	827
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	22.50	22.50
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	590	595
专任教师参加省级培训量	人日		446	614		